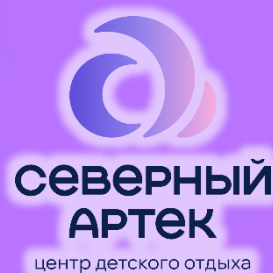


РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



КУРС ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ "АРТВОЖАТЫЙ"

СТАНЬ ОДНИМ ИЗ ТЕХ,
НА КОГО РАВНЯЮТСЯ



ЦЕНТР ДЕТСКОГО ОТДЫХА
"СЕВЕРНЫЙ АРТЕК"

«Каждое дело - творчески, иначе – зачем?
Каждое дело - с пользой, иначе - зачем?
Каждое дело - людям, иначе - зачем?»

*Игорь Петрович Иванов,
педагог, автор методики организации
коллективных творческих дел*

«Сперва любить – потом учить»

*Ян Амос Коменский,
педагог, основоположник современной педагогики*

«Важно не то, что ребёнок уже умеет,
а то, чему он может научиться»

*Выгодский Лев Семенович,
психолог, исследователь особенностей детского
развития*

«Воспитатель всегда должен начинать
процесс воспитания с себя самого.
И именно к себе предъявлять наиболее
высокие требования»

*Антон Семёнович Макаренко,
педагог, автор книги «Педагогическая поэма»*

«Помни: в лагере главное – не система дел,
не мероприятия, а ребенок в деле,
его поступки, его отношение к делу,
к товарищам по отряду, к взрослым людям»

*Сталь Анатолевич Шмаков,
педагог, исследователь игры как феномена
культуры*

«Ребенок – это не сосуд, который
необходимо наполнить, а огонь,
который необходимо зажечь»

Плутарх, древнегреческий писатель и философ

ВОЖАТСКАЯ ПЕСНЯ #ЯПОЮ

Философы в 13,5

(слова В. Белякова, музыка П. Кайро)

Перелистав известные тома,
Мы научились говорить красиво,
Словами Пушкина, Макаренко, Дюма,
Но ведь не только в этом наша сила.

Припев:

И каждый час, и каждую минуту
О чьих-то судьбах вечная забота.
Кусочек сердца отдавать кому-то -
Такая, брат, у нас с тобой работа.

Они порою знают больше нас -
Философы в тринадцать с половиной.
Мечтая, забывают все подчас,
Присев с свечой у теплого камина.

Припев.

А если не решается вопрос -
Они спешат к тебе, ища подмоги,
Устраивают жизненный допрос,
Хоть мы с тобою, старина, не боги.

Припев.

Перелистав известные тома,
Мы учим их словами и делами.
Мы знаем, наша помощь им нужна,
Ребятам с любопытными глазами.

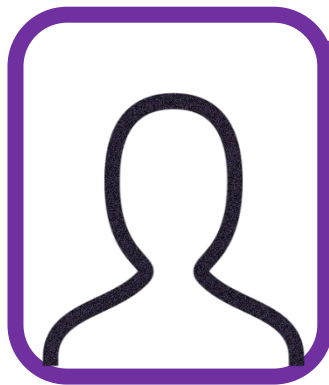
Припев.

Рабочая тетрадь ВОЖАТОГО

с элементами рефлексивного дневника

Содержание:

Раздел 1.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.....	6
Раздел 2.	Основы безопасности жизнедеятельности детей и оказания первой помощи.....	16
Раздел 3.	Структура организации лагерной смены.....	22
Раздел 4.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.....	33
Раздел 5.	Технология проведения игр и иных мероприятий во временном детском коллективе.....	46
	Использованные источники.....	62



#ЭТОЯ

ФИО.....

.....

Дата рождения.....

Наклейте свое фото
или нарисуйте себя

Немного обо мне

Мой девиз

.....

Счастье для меня - это

.....

В людях я ценю

.....

Вожатство для меня - это

.....

.....

Напишите 5 фактов из своей жизни, один из которых должен быть ложным. Попросите одноклассников угадать вымышленный факт

.....

.....

.....

.....

.....

Нарисуйте животное, с которым себя ассоциируете. Почему?

.....

Узнайте о себе больше,
пройдя тесты

Формула темперамента
(автор Белов, время прохождения
теста - 9 минут)



Результат

**Личностный опросник:
экстраверсия/интроверсия,
эмоциональная стабильность**
(Айзенк, 6 мин.)



Результат

**Тест коммуникативных
и организаторских склонностей**
(Синявский и Федоришин, 5 мин.)



Результат

**Тест на поведение в
конфликтной ситуации**
(Томас и Килманн, 6 мин.)



Результат

**Тест коммуникативной
толерантности**
(Бойко, 5 минут)



Результат

КАРТА ПОХОЖЕСТЕЙ #ЯДРУЖУ

Самое время познакомиться со своими одноклассниками. Для каждого необходимо нарисовать в игровом поле любой символ, олицетворяющий участника курса. Затем вам необходимо пообщаться между собой и найти интересную схожесть друг с другом (одинаковые увлечения, хобби, вкусы, др.). После того, как схожесть найдена, нарисуйте на игровом поле между своими символами линию и напишите эту схожесть (кратко и желательно креативно).
Важное условие: схожести на игровом поле не должны повторяться.



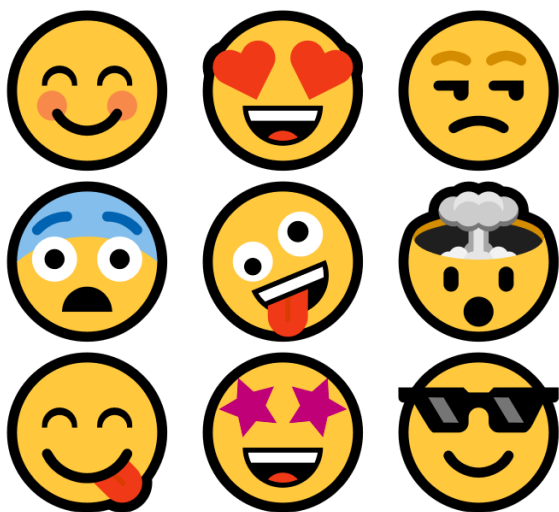
Кураатор

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

РАЗДЕЛ 1. ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Готовы к обучению?!

Выберете один или несколько эмодзи, которые соответствуют вашему настрою на предстоящее занятие. Напишите, почему вы сделали такой выбор.



1.1 Дайте определение понятий:

Ребенок -

Организация отдыха детей и их оздоровления -

1.2 Изучив Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», заполните таблицу.

№	Наименование услуги	Возможные участники
1.	Услуги, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления	
2.	Медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний, формирование навыков здорового образа жизни у детей, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований	

№	Наименование услуги	Возможные участники
3.	Образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков	
4.	Психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности	
5.	Правовые услуги, направленные на оказание детям и их родителям (законным представителям) юридической помощи, защиту их законных прав и интересов, связанных с использованием услугами организации отдыха и оздоровления	
6.	Услуги по организации культурно-досуговой деятельности, обеспечивающей разумное и полезное проведение детьми свободного времени, духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства	
7.	Услуги по организации физической культуры и спорта, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма	
8.	Туристические и экскурсионные услуги	
9.	Информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности организации	
10.	Транспортные услуги	

1.3 Укажите какие действия со стороны вожатого запрещены при работе с персональными данными (ПДн) детей:

	Запрещено
1. Выполнять требования документов по вопросам обработки и защиты ПДн.	☐
2. Разглашать и передавать ПДн детей отряда посторонним лицам.	☐
3. Использовать ПДн детей отряда в личных целях, в коммерческих целях.	☐
4. В случае попытки третьих лиц получить ПДн сообщить об этом руководителю.	☐
5. Хранить списки отряда с данными детей в бумажном виде в общедоступных местах.	☐
6. Сообщать ПДн детей третьим лицам без письменного согласия родителей (например, при организации экскурсии)	☐
7. Сообщать ПДн ребенка при необходимости экстренного обращения в медицинское учреждение (травмпункт) и др.	☐
8. Публиковать информацию о детях и их фотографии в своих социальных сетях.	☐
9. После увольнения из лагеря оставить себе «на память» документы с ПДн детей (списки отряда и др.).	☐
10. После увольнения из лагеря сообщать кому-либо известные сведения о детях.	☐

1.4 Ознакомьтесь с перечнем фильмов, рекомендованных для просмотра с детьми в «Книге вожатого» (стр. 208-209, книга доступна по QR-коду). Посмотрите предложенные фильмы и отметьте фрагменты, которые будут актуальны для просмотра и обсуждения с детьми в детском лагере.



Подберите дополнительно несколько фильмов, а также книг различных жанров для детей и подростков, определите их возрастные маркировки.

ФИЛЬМЫ

- «Нормальный только я», режиссер А. Богданов, 2021 г.

12+

-

-

-

КНИГИ

- «Вафельное сердце», Мария Парр

6+

-

-

-

Ознакомьтесь с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и найдите информацию о том, какие критерии используются при установлении возрастной маркировки информационной продукции.

[illegible]

№	Документ	Где можно оформить документ	Сроки оформления	Отметка о наличии у вас документа
6.	Реквизиты банковской карты			☐
7.	Решение врачебной психиатрической комиссии о прохождении психиатрического освидетельствования			☐
8.	Медицинская книжка с отметками:			☐
	- Отметка о вакцинации против краснухи, кори, гепатита В, АДСМ (дифтерия и столбняк). Для палаточного лагеря также желательна прививка от клещевого энцефалита.			☐
	- Отметка врачей о прохождении медицинского осмотра (обследования)			☐
	- Отметка о прохождении гигиенического обучения			☐
9.	Заключение об отсутствии медицинских противопоказаний к работе			☐
10.	Справка об отсутствии карантина по инфекционным заболеваниям			☐
11.	Обследование на новую коронавирусную инфекцию COVID-19			☐

1.7 Ознакомьтесь с должностной инструкцией водителя - документом, в котором закреплены должностные (трудовые) обязанности, права и ответственность водителя. Сделайте в тексте инструкции пометки (знаки), имеющие следующее значение:

«V» - информация в тексте инструкции мне уже знакома,

«+» - информация является для меня новой,

«-» - данная информация противоречит тому, что я уже знал,

«?» - информация из текста мне непонятна – я хочу получить более подробные сведения по данному вопросу,

«!» - прочитанная информация меня удивила.

1.8 Ознакомьтесь с предложенными высказываниями. Согласитесь с ними или возрадите и аргументируйте свой ответ.

	Согласен	Не согласен
А) В исключительных случаях (при согласовании с начальником лагеря, при наличии положительной характеристики, др.) трудоустроиться вожатым можно с 17 лет.		
Б) Вожатый не несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, так как это ответственность воспитателя отряда и администрации лагеря; основная задача вожатого – это организация веселого досуга и времяпрепровождения детей в лагере.		
В) Группа вожатых в свободное от работы время отмечала день рождения коллеги в вожатской комнате с употреблением алкоголя. На следующее утро на работу все вышли вовремя, без остаточных явлений алкогольного опьянения, а это значит, что никаких правонарушений не было совершено.		

1.9 Распределите к какой категории навыков в работе вожатого относятся перечисленные навыки: умение монтировать видео, умение работать в команде, стрессоустойчивость, умение управлять эмоциями, умение составлять ежедневный план работы в соответствии с возрастными особенностями детей, умение плести косички, критическое мышление?

Softskills

«Мягкие навыки» - универсальные навыки.

Hardskills

«Жесткие навыки» - навыки, необходимые для выполнения конкретной работы или востребованные в данной сфере.

1.10 Посоветуйте, как вести себя вожатому в предложенных ситуациях.

Ситуация 1. Родственники одного из детей Вашего отряда находятся на территории лагеря и собираются досрочно забрать ребенка из лагеря (по семейным обстоятельствам), не подписывая никаких документов.

Ситуация 2. Вожатый услышал, что в одном из отрядов другой вожатый ругается матом на детей.

Ситуация 3. По возвращении из лагеря вожатым были переданы родителям все дети, кроме одного, за которым родители не могут приехать по причине отсутствия в городе. Родители по телефону просят отпустить ребёнка домой самостоятельно или с бабушкой (старшим братом и т.д.)._____

1.11 Распределите обязанности между педагогическим персоналом детского лагеря, заполнив таблицу.

Состав педагогического персонала лагеря: вожатый, воспитатель, диджей (музыкальный работник), заместитель начальника по воспитательной работе (руководитель смены), инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, старший вожатый.

Должность сотрудника	Должностные обязанности
	- отвечает за организацию воспитательного процесса и реализацию программы смены, - в его в подчинении находится педагогический коллектив лагеря
	- руководит, контролирует и координирует деятельность вожатых, - разрабатывает план мероприятий смены и каждого дня в отдельности, - проводит консультации и оказывает практическую помощь вожатым
	- это креативный и инициативный центр лагеря, - отвечает за разработку, организацию и проведение общелагерных мероприятий, тематических дней
	- организует кружковую работу
	- планирует, организывает и проводит общелагерные и отрядные спортивные мероприятия - отвечает за организацию купания детей
	- отвечает за психологическое сопровождение смены (проведение анкетирования, консультаций, тренингов и др.)
	- организует музыкальное сопровождение мероприятий
	- непосредственно работает с детским отрядом, отвечает за их жизнь и здоровье, - отвечает за соблюдение дисциплины на отряде, - является непосредственным руководителем вожатого
	- непосредственно работает с детским отрядом, отвечает за их жизнь и здоровье, - отвечает за подготовку и проведение зарядки, отрядных дел, игр и сборов, подготовку к общелагерным мероприятиям, за медиа сопровождение деятельности отряда

1.12 Графически изобразите отношения вожатого с другими сотрудниками лагеря.

→ (простой стрелкой) фиксируются отношения подчинения

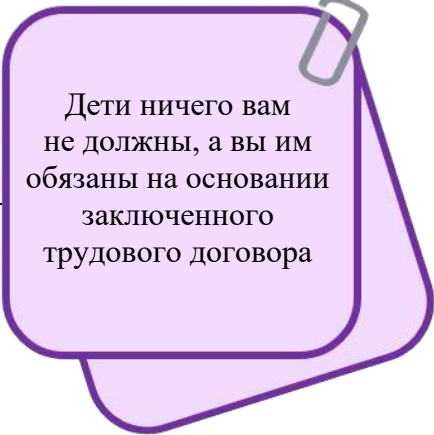
- - - (пунктирной линией) фиксируются отношения взаимодействия

Структура подчиненности вожатого в детском лагере



Кто является непосредственным руководителем вожатого в детском лагере? _____

1.13 Разработайте «Стоп-лист работы вожатого» (лист непригодности) на основании требований должностной инструкции вожатого.



#для_вожатских_заметок

ДНЕВНИК ТРАЕКТОРИИ УСПЕХА: итоги раздела 1 «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»

По окончании каждого раздела вы будете заполнять дневник траектории успеха: отмечать наблюдения за личными изменениями и анализировать движение к своей цели. Дневник нужно будет заполнить пять раз (после каждого пройденного раздела).

Заполнение дневника займет около 15 минут. Успехов!

а) **Оцените вашу включённость в темы данного раздела,**
где 1 – у меня возникли сложности при освоении тем раздела,
а 10 – я был(а) включен(а) на 100 %, темы раскрылись полностью.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

б) **3 тезиса о том, что нового вы узнали в рамках пройденного раздела**

в) **2 вещи, которые захотели изучить подробнее и/или поделиться после пройденного раздела**

г) **1 действие, которое сделаете или измените после пройденного раздела**

д) **Что вы смогли сделать?**



ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ



Перед тем, как перейти к изучению следующего раздела, уделите немного внимания себе.

Перед вами «эмоциональный» циферблат. Сверьтесь со своими внутренними часами и нарисуйте стрелки, указывающие на ваши эмоции в данный момент. Напоминаем, что стрелок должно быть три – часовая, минутная и секундная. Пусть часовая стрелка указывает на самую сильную эмоцию, минутная – на эмоцию, которую вы ощущаете чуть слабее, а секундная – на минимальную эмоцию.

2.1 В 2018 году исследовательским центром «Делойт» было проведено комплексное исследование рынка детского туризма в России. В исследовании приняли участие 1 800 россиян – родителей детей в возрасте от 7 до 17 лет, которые имели опыт отправления детей в лагерь. По итогу были выявлены следующие 5 основных причин отказа родителей от поездок ребенка в детский лагерь:

1. опасения за безопасность ребенка в лагере;
2. опасения за здоровье ребенка в лагере;
3. нежелание ребенка;
4. финансовые ограничения, недоступность льгот;
5. наличие более предпочтительных вариантов детского отдыха.

Напишите перечень мероприятий, выполнение которых позволит вожатому обеспечить безопасность и сохранить здоровье ребенка в период его пребывания в детском лагере.

2.2 Заполните пропуски в алгоритме действий вожатого при возникновении пожара.

Вожатый, обнаруживший пожар и его признаки (задымление, _____ горения или тления различных материалов, повышение _____ и др.) обязан:

1) Немедленно сообщить о пожаре по телефонам _____.

При этом необходимо сообщить:

- _____ организации и её точный _____
- место _____ пожара или обнаружения признаков пожара,
- вероятную возможность угрозы людям, а также другие сведения, необходимые диспетчеру;
- назвать ФИО и _____, с которого делается сообщение о пожаре.

2) Задействовать _____ людей о пожаре, приступить самому и привлечь других лиц к _____ детей из здания в _____ место согласно плану эвакуации.

3) Известить о пожаре _____.

4) Организовать встречу пожарных подразделений и принять меры по _____ пожара имеющимися в учреждении средствами.

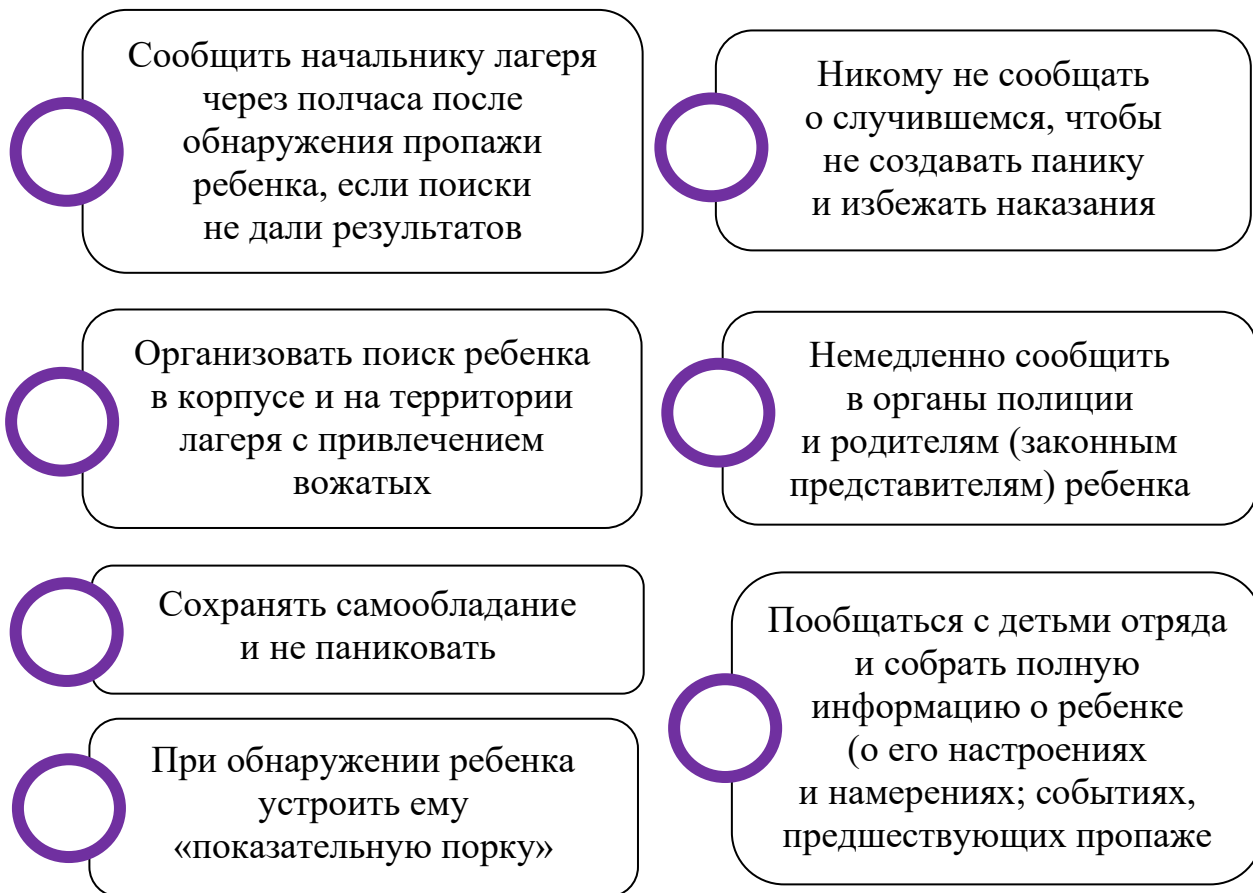


Паника - плохой
помощник
в чрезвычайных
ситуациях

2.3 Напишите перечень профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения пожара в детском лагере.

2.4 Укажите основные мероприятия, которые вожатому нужно проводить в детском лагере с целью профилактики распространения гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

2.5 Определите алгоритм действий вожатого при обнаружении отсутствия ребенка в отряде, установив правильную последовательность действий. Три действия из предложенных являются ошибочными.



2.6 Решите тестовые задания по теме «Основы оказания первой помощи», выбрав один правильный вариант ответа на каждый вопрос.

1) При оказании первой помощи первым действием является:

- А. Прекращение воздействия травмирующего фактора.
- Б. Вызов специалистов.
- В. Оповещение руководства.
- Г. Обеспечение комфортных условий для пострадавшего, уменьшение страдания.

2) Укажите действия, которые нужно предпринять в первую очередь, если ребёнок подавился конфетой, находится в сознании и сильно кашляет:

- А. Хлопать его по спине.
- Б. Сделать толчки в живот.
- В. Побуждать его к дальнейшему откашливанию.
- Г. Очистить ротовую полость пальцем.

3) Первая помощь при носовом кровотечении:

- А. Наклонить голову вперёд, вставить в ноздри ватные тампоны, смоченные перекисью водорода.
- Б. Запрокинуть голову назад, приложить холод к затылку.
- В. Наклонить голову вперёд, на переносицу положить холод.
- Г. Всё вышеперечисленное.

4) Каким образом оказывается первая помощь при ушибах?

А. Наложением холода на место ушиба.

Б. Наложением тепла на место ушиба.

В. Наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

5) Какова первая помощь при капиллярном кровотечении?

А. Наложение давящей повязки на рану.

Б. Обработка раны (зелёнкой, йодом) и наложение чистой повязки.

В. Обработка раны (зелёнкой, йодом) и наложение кровоостанавливающего жгута.

Г. Промывка раны чистой проточной водой и наложение чистой повязки.

6) Что делать, если ребенок пролил кружку с кипятком себе на ногу?

А. Успокоить его, намазать место ожога вазелином, вызвать врача.

Б. Успокоить ребенка, место ожога забинтовать, вызвать врача.

В. Успокоить его, ничего не делать с ожогом, вызвать врача.

Г. Успокоить ребенка, поливать место ожога проточной прохладной водой в течение 15-20 минут (при необходимости повторить), вызвать врача.

2.7 Как вы думаете, что такое инклюзивные смены в детском лагере? При выполнении каких условий они могут быть реализованы на территории конкретного лагеря?

2.8 Заполните пропуски числами.

Минимальная
продолжительность
оздоровительной смены
- ____ дней

Одновременно при купании в воде
может находиться не более ____ детей,
наблюдение за ними
ведут(ёт) ____ вожатых(ый)

Продолжительность смен в
осенние, зимние и весенние
каникулы должна быть
не менее ____ календарных дней

Смена постельного белья и
полотенец осуществляется по
мере загрязнения, но не реже
одного раза в ____ дней

В лагере труда и отдыха
запрещен труд детей
после ____ часов

При перевозке группы детей
железнодорожным транспортом
к месту отдыха и обратно
на группу детей до ____ человек
назначается один сопровождающий

#для_вожатских_заметок

ДНЕВНИК ТРАЕКТОРИИ УСПЕХА:
итоги раздела 2 «Основы безопасности
жизнедеятельности детей и оказания первой помощи»

Заполните дневник траектории успеха, который позволит вам отметить личные изменения и проанализировать движение к своей цели.

Заполнение дневника займет около 15 минут. Успехов!

а) Оцените вашу включённость в темы данного раздела,
где 1 – у меня возникли сложности при освоении тем раздела,
а 10 – я был(а) включен(а) на 100 %, темы раскрылись полностью.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

б) 3 тезиса о том, что нового вы узнали в рамках пройденного раздела

в) 2 вещи, которые захотели изучить подробнее и/или поделиться после пройденного раздела

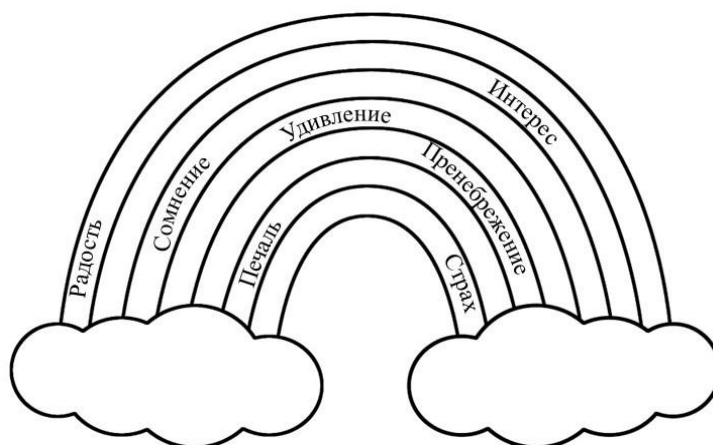
г) 1 действие, которое сделаете или измените после пройденного раздела

д) Что вы смогли сделать?



РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Поздравляем с экватором: вы ровно на середине пути! Какие ощущения? Предлагаем вам создать радугу своих эмоций: раскрасьте определенным цветом те эмоции, которые сейчас испытываете; невыявленные эмоции оставьте бесцветными. Напишите, почему для выражения той или иной эмоции вы выбрали конкретный цвет. _____



3.1 Распределите по времени основные режимные моменты в детском лагере: время личной гигиены; завтрак; второй ужин, мероприятия по плану на день (общелагерные мероприятия и подготовка к ним, внутриотрядные дела и игры, отдых на пляже и купание, кружки); обед; отбой; отрядное время для подведения итогов дня; подъем, полдник; зарядка, тихий час; ужин.

Примерный режим дня в детском лагере

8:00 – 9:00	-	
9:00	-	
10:00 – 13:00	-	
13:00	-	
14:00 – 16:00	-	
16:10	-	
16:30 – 19:00	-	
19:00	-	
19:30 – 20:00 (младшие)	-	
19:30 – 21:00 (старшие)	-	
20:30	-	
20:00 – 21:00 (младшие)	-	
21:00 – 22:00 (старшие)	-	
21:00 (младшие)	-	
22:00 (старшие)	-	

Режим дня – это чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, приемов пищи, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

3.2 Заполните пропуски по теме «Зарядка»

Цель зарядки: _____

Продолжительность:	Обеспечение безопасности:	Упражнения, запрещенные для выполнения с детьми: - наклоны головы назад -
Требования к физическим упражнениям:	Место проведения: Не проводи в помещении то, что можно провести на свежем воздухе.	Альтернатива для стандартной зарядки: - тематическая зарядка - анимационные танцы - пробежка - проведение зарядки детьми -

3.3 Заполните ячейки, дополнив предложения наибольшим количеством фактов о себе.

В подготовительный или организационный период смены вожатые знакомятся с будущими напарниками, с которыми в течение всей лагерной смены будут не только осуществлять совместную работу, но и проживать.

Предложенное упражнение на самопознание позволит вам проанализировать свои особенности и наиболее точно сформулировать информацию о себе для более комфортного знакомства и продуктивного сотрудничества с будущим напарником.

Меня можно...	Меня нельзя...
Мне не нравится...	Мне нравится...

3.4 Заполните свободные ячейки в таблице «Периоды лагерной смены»:

Название периода смены	Основные задачи периода	Мероприятия периода смены	Позиция вожатого в работе с отрядом	Показатели успешной работы в период	Кризисные периоды пребывания во временном детском коллективе
1. Подготовительный		•Изучение запросов детей и взрослых. •Обучение педагогических кадров. •Планирование смены, подготовка методических рекомендаций. •Активная подготовка вожатого к смене: знакомство вожатского коллектива, распределение по парам, работа с руководителем смены по программе смены, распределение обязанностей, планирование внутриотрядной работы и др.	---		---
2. Организационный (первые 3-4 дня смены) Вожатское поверье: «Как пройдет оргпериод, так пройдет и вся смена»		• Заезд детей в лагерь (расселение, медосмотр). • Организационно-хозяйственный сбор. • Первичный инструктаж. • Работа со списками, переводы из отряда в отряд. • Оформление отрядного места, установление традиций в отряде. • Игры на знакомство с территорией лагеря. • Игры/огоньки на знакомство детей друг с другом • Игры на сплочение коллектива и выявление лидеров • Игры и анкетирование для диагностика интересов, склонностей и сильных сторон детей. • Знакомство детей с тематикой и содержанием игрового сюжета смены.		• Дети знают имена друг друга и территорию лагеря. • Налажено межличностное общение, в отряде нет отверженных ребят. • Ощущение удовлетворенности ребенком тем, что он попал именно в этот отряд, именно с этим вожатым. • Приняты нормы лагеря и ЕПТ. • Существует атмосфера заинтересованности, готовности участия в общих делах.	

Как пройдут первые 72 часа, так пройдет вся смена

Название периода смены	Основные задачи периода	Мероприятия периода смены	Позиция вожатого в работе с отрядом	Показатели успешной работы в период	Кризисные периоды пребывания во временном детском коллективе
3. Основной	• Реализация деятельности, спланированной на смену. • Формирование временного коллектива. • Развитие самоуправления. • Создание условий для включения ребенка в активную деятельность (моделирование ситуаций успеха, предоставление свободы выбора). • Поддержание норм и ЕПТ.			• Выделился и утвердился костяк ребят-организаторов, • Изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор). • Проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных.	

Название периода смены	Основные задачи периода	Мероприятия периода смены	Позиция вожатого в работе с отрядом	Показатели успешной работы в период	Кризисные периоды пребывания во временном детском коллективе
4. Итоговый, или заключительный (3-4 дня в конце смены)	• Подведение итогов смены. • Обмен впечатлениями. • Создание атмосферы «завершения». • Помощь в адаптации детей к скорому возвращению домой.	• Мероприятия, направленные на демонстрацию детьми собственных умений и достижений (творческие отчеты, ярмарки, выставки и др.). • Линейка закрытия лагерной смены. • Прощальные огоньки. • Анкетирование, сбор пожеланий. • Награждение детей по номинациям. • «Королевская ночь». • Завершение дел с администрацией и хозяйственной службой. • Сбор вещей. • Работа с потерянными вещами. • Подготовка лагеря к приему детей следующей смены. • Отъезд из лагеря.		• Уверенность в своих силах. • Терпение друг к другу, принятие друг друга, какие есть. • Есть тенденция к творческому отношению к делам. • Организационная структура срабатывает и в отсутствие вожатого. • Желание перенести то, чему научились в лагере в свой постоянный коллектив.	
5. Постлагерный (от 3 до 10 дней после окончания смены)	У вожатого - педагогический анализ смены, собственной профессиональной деятельности. У детей – эмоциональное «пере-проживание» смены, рефлексия (рассказ о лагере друзьям, перезванивание и переписка с вожатыми и друг с другом).	Оформление вожатым отчета по итогам реализации программы организации отдыха детей.	---		---

3.5 Составьте перечень с информацией, которая должна содержаться в дневнике вожатого.

1. Сведения о детях

ФИО ребенка	Дата рождения	Интересы и увлечения ребенка	Ожидания от смены	Информация о семье	Показатели состояния здоровья

2.

Архангельск
считается родиной
государственного
флага России

3.6 При планировании лагерной смены необходимо учитывать государственные праздники и памятные даты, некоторые из них приведены ниже. Заполните пропуски.

1 июня – _____

5 июня – Всемирный день окружающей среды (День эколога)

6 июня - _____

12 июня - День России (День независимости).

_____ - День памяти и скорби (в связи с началом Великой Отечественной войны в 1941 году)

24 июня – _____

27 июня - День молодежи

8 июля - _____

14 августа - День физкультурника

22 августа - _____

27 августа - _____

3.7 Отметьте в отрядной план-сетке дни заезда и отъезда, банные дни, государственные праздники и памятные даты, периоды лагерной смены, кризисные и родительские дни. Почему при планировании смены важно учесть, чтобы кризисные и родительские дни не совпадали?

Отрядная план-сетка на июнь

1 день -	2 день -	3 день -	4 день -	5 день -	6 день -	7 день -
8 день -	9 день -	10 день -	11 день -	12 день -	13 день -	14 день -
15 день -	16 день -	17 день -	18 день -	19 день -	20 день -	21 день -

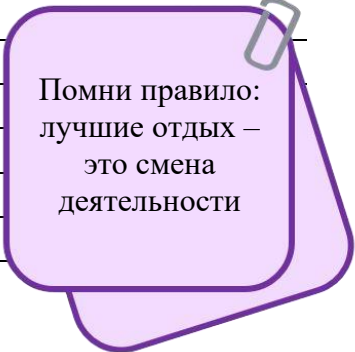
Сначала включаются мероприятия и дела из общелагерной план-сетки:

- ✓ дни заезда и отъезда,
- ✓ банные дни,
- ✓ государственные и народные праздники, памятные даты,
- ✓ традиционные и общелагерные мероприятия,
- ✓ родительские дни,
- ✓ и только потом – планируемые отрядные дела, в том числе нейтрализующие или сглаживающие действия кризисов.

При составлении отрядной план-сетки учитываются:

- ✓ тематика, цели и задачи предстоящей смены,
- ✓ периоды смены,
- ✓ возраст детей,
- ✓ кризисные периоды смены,
- ✓ равномерное распределение нагрузки детей: умственной, эмоциональной и физической.

3.8 Укажите, что необходимо учесть вожатому при планировании отрядной работы в лагере.



План отрядной работы на день

Дата _____

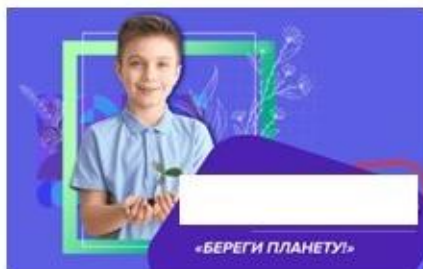
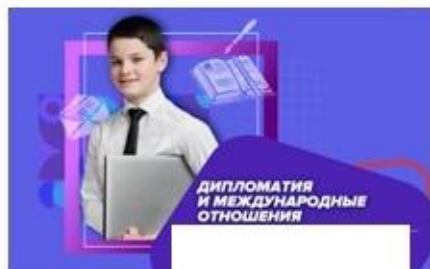
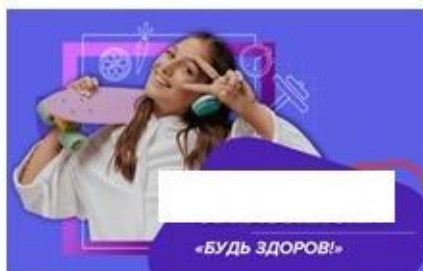
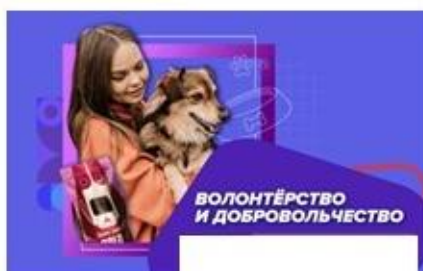
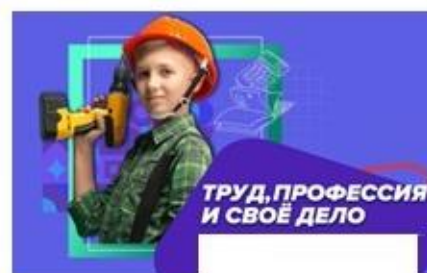
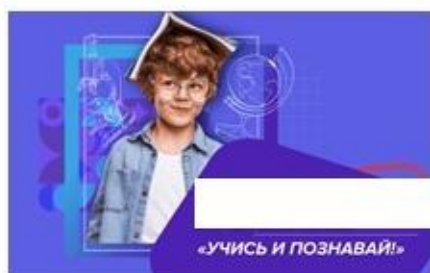
	Время	Проводимые дела, игры, мероприятия
Утро		
День		
Вечер		
Вариант на случай плохой погоды		
Заметки		

3.9 Дайте определение понятию «воспитание», зная две первые буквы каждого слова в определении.

Воспитание — это сп_____, ор_____,
 це_____ и уп_____ во_____ на
 во_____ с це_____ фо_____ у
 не_____ за_____ ка_____.

3.10 Познакомьтесь с деятельностью Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» на официальном сайте движения: будвдвижении.рф. Заполните пропуски.

РДДМ «Движение Первых» – это _____



#для_вожатских_заметок

ДНЕВНИК ТРАЕКТОРИИ УСПЕХА: итоги раздела 3 «Структура организации лагерной смены»

Заполните дневник траектории успеха, который позволит вам отметить личные изменения и проанализировать движение к своей цели.

Заполнение дневника займет около 15 минут. Успехов!

а) **Оцените вашу включённость в темы данного раздела,**
где 1 – у меня возникли сложности при освоении тем раздела,
а 10 – я был(а) включен(а) на 100 %, темы раскрылись полностью.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

б) **3 тезиса о том, что нового вы узнали в рамках пройденного раздела**

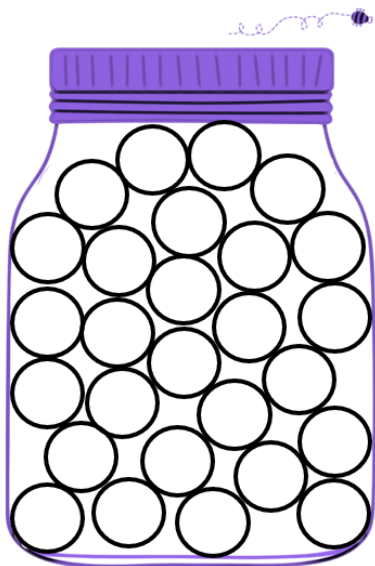
в) **2 вещи, которые захотели изучить подробнее и/или поделиться после пройденного раздела**

г) **1 действие, которое сделаете или измените после пройденного раздела**

д) **Что вы смогли сделать?**



РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



В ожидании нового раздела предлагаем подумать, какая эмоция вас переполняет на данный момент. Рассмотрите эмодзи и напишите эмоцию, которую для вас олицетворяет каждый из них. Поместите эти эмодзи в банку в том количестве, в котором они присутствуют в вас. Какой эмоции больше всего? Почему?

4.1 Дайте определение понятиям.

Дешёвый авторитет -

Злой авторитет -

4.2 Напишите четыре критерия психологической готовности ребенка к детскому лагерю:

✓

✓

✓

✓

4.3 На каких стадиях развития временного детского коллектива (ВДК) вожатые используют определенные методы управления (приказание, распределение и стимулирование, участие в принятии решений, передача полномочий)? Заполните свободные ячейки таблицы:

№	Название стадии развития ВДК (по Анатолию Николаевичу Лутошкину)	Характеристика стадии развития	Эффективные методы управления, которые может использовать вожатый
1.	«Песчаная россыпь»	Каждый сам по себе. На этом этапе почти невозможно понять, что представляет из себя каждый из детей, но в любом детском коллективе найдется 2-3 ребенка, которые быстрее всех остальных преодолеют смущение и начнут вступать в контакт с другими детьми.	
2.	«Мягкая глина»	Каждый выдвигает свои интересы и цели и прислушивается к целям и интересам других детей. На этом этапе проходит первая «свечка», где дети знакомятся друг с другом и озвучивают свои мечты и планы на смену.	
3.	«Мерцающий маяк»	Каждый пытается найти своё место в группе: начинают выделяться лидеры и тихони, хулиганы и жертвы, творческие личности и люмпены (дети, которых практически невозможно чем-то завлечь)	
4.	«Алый парус»	Происходит укрепление коллектива, «я» превращается в «мы», «мой отряд» становится «нашим отрядом». Участвуя в мероприятиях, дети стараются быть одним целым. Если кто-то выбивается из коллектива, то велика вероятность возникновения личностно-группового конфликта.	
5.	«Горящий факел»	Наивысшая степень активности. Открытость друг другу и вожатым. Дети разбиваются на группы по интересам, выбирают свой круг общения. На этом этапе начинают происходить конфликты как внутригрупповые, так и межгрупповые.	



ВОЖАТОМУ НА ЗАМЕТКУ

Учебно-методический банк кейсов для вожатых - Долготович И.В., Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. – Омск, 2019. – 100 с.

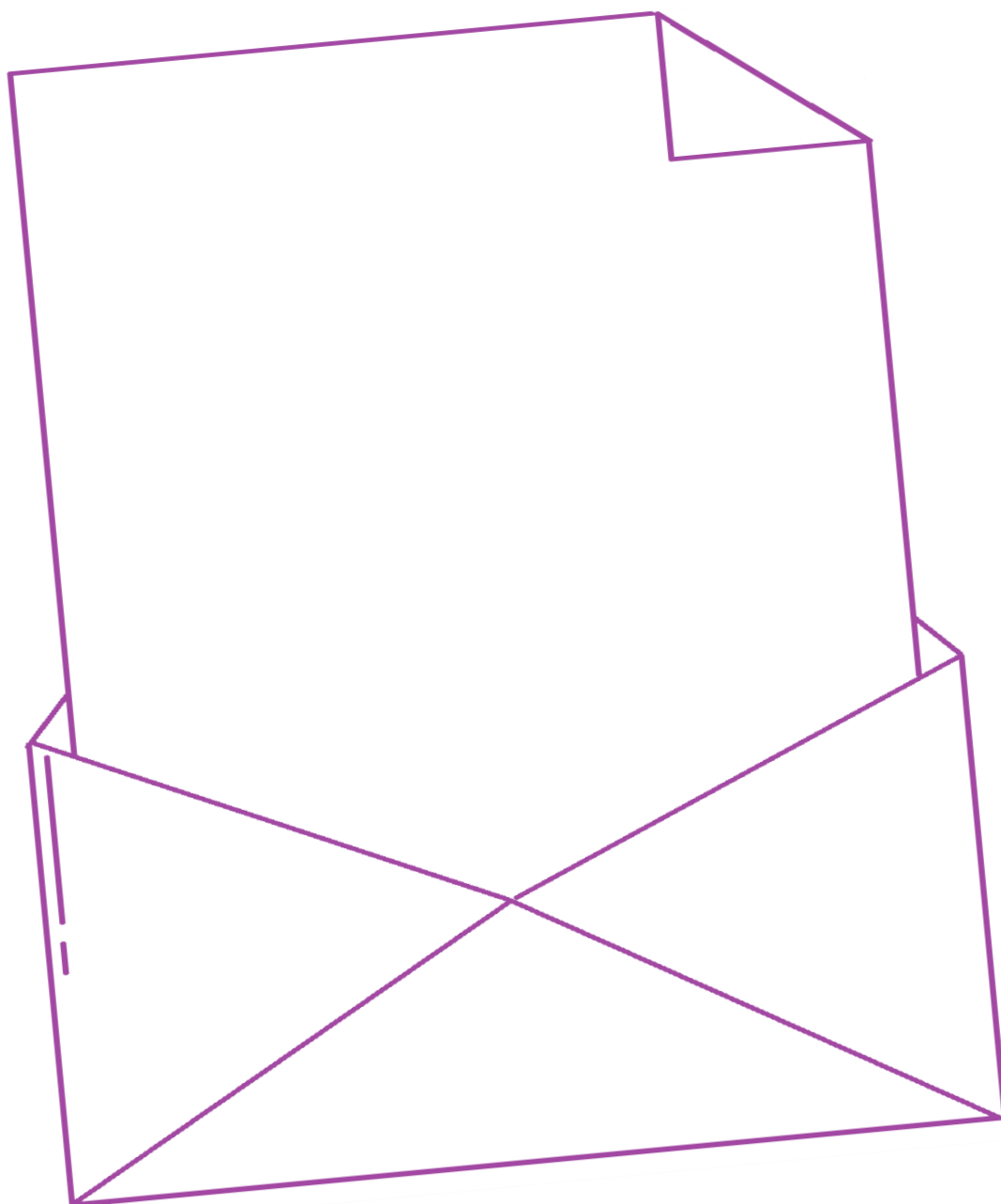
Книга включает описание и разбор проблемных ситуаций, которые могут встретиться в работе вожатого.

4.4 Ребенок может адаптироваться к условиям лагеря разными способами. Соотнесите указанные поведенческие и эмоциональные проявления ребенка со способом адаптации к лагерю (деструктивный, избегающий, конформный, творческий) и заполните свободные ячейки таблицы:

Способ адаптации ребенка к лагерю	Поведенческие и эмоциональные проявления ребенка
	Дети с такой стратегией адаптации стараются активно изменить условия среды, приспособливая ее к себе, и тем самым приспособливаясь к ней сами. Они инициативны, предлагают много интересных идей. Как правило, к данной категории детей относятся коммуникабельные, уверенные в себе дети, которые знают свои сильные стороны и легко проявляют их в коллективе.
	Ребенок пассивно воспринимает требования среды, следует установленным правилам. Он не проявляет особой активности, не выражает своего (отличного от чужого) мнения, не перечит, часто идет на поводу у группы сверстников и часто обладает повышенной тревожностью.
	Дети с указанной стратегией поведения боятся трудностей. Они не могут или не стремятся бороться с ними, предпочитая сбежать от проблем под «теплое крылышко» родителя. Зачем учиться подчиняться требованиям, учитывать мнение сверстников, подстраиваться под среду, когда можно просто уехать домой, где тебя любят, лелеют, где можно делать так, как тебе хочется и что хочется. Поэтому чаще всего дети, прибегая к подобной модели поведения, начинают манипулировать родителями, обманывать, жаловаться на среду, на сверстников, проситься домой, угрожать побегом, плакать и пр. Пробуют разные способы, лишь бы не решать трудности «притирки» со средой.
	Предполагает защитное, агрессивное поведение. Ребенок с деструктивным способом адаптации нарушает правила, противостоит вожатым, грубит сверстникам, дерется, совершает попытки побега. Также характерно демонстративное поведение, которое ориентировано на привлечение внимания сверстников, вожатых, родителей. Оно проявляется в желании выглядеть эффектно, во лжи (преувеличение ситуации, выдумка, фантазии), в усиленной демонстрации каких-либо состояний (страх, депрессия, истерика и др.), черт характера (показ своей исключительности, придирчивость и недовольство условиями, людьми и др.). Демонстративное поведение может использоваться ребенком в разных целях: получение симпатии окружающих, их уважения, восхищения своей персоной; получения сочувствия и сострадания. К данному способу чаще всего прибегают активные дети, которые: - не знают своих сильных сторон, качеств и при этом не уверены в себе. Они испытывают потребность в самоутверждении, желают быть лучшими, но за счет чего это сделать не знают. Поэтому выбирают стратегию поведения «я крутой, дружите со мной»;

Способ адаптации ребенка к лагерю	Поведенческие и эмоциональные проявления ребенка
	- хотят быть в центре внимания, получить одобрение, похвалу вожатого, но не получают желаемого и начинают привлекать внимание демонстративным поведением: нарушают правила, «огрызаются», не слушаются, игнорируют просьбы, ведут себя вызывающе; - имеют страх того, что их будут обижать, обзывать. Чаще всего этот страх появляется на почве того, что ребенка обижали в школе, во дворе или он был свидетелем того, как обижали кого-то другого. Поэтому с момента приезда он надевает защитное поведение «я сильный, дерзкий, опасный», стараясь показать потенциальным обидчикам свою силу и исключить какие-либо попытки нападения.

4.5 Напишите письмо, предназначенное будущим вожатым, от лица ребенка: какой он представляет свою предстоящую поездку в детский лагерь, чего ожидает от смены, чего опасается, о каких вожатых мечтает.



4.6 Заполните таблицу «Возрастные особенности и трудности развития детей»

№	Параметр	Особенности развития		
		в младшем школьном возрасте (6,5-10 лет)	младший подростковый возраст (11-14 лет)	старший подростковый возраст (15-17 лет)
1.	Ведущая деятельность			
2.	Эмоциональная сфера			
3.	Воля и произвольность			
4.	Самосознание			
5.	Мотивация			
6.	Общение со сверстниками			
7.	Типичные трудности в поведении			
8.	Типичные конфликты			
9.	Примеры развивающих заданий, упражнений, игр			

4.7 Заполните таблицу «Особенности детей с разными темпераментами»

№	Основные параметры	Виды темперамента			
		Сильные типы			Слабый тип
		Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
1.	Темп деятельности				
2.	Особенности деятельности (игровой, учебной), работоспособность				
3.	Эмоциональная волевая сфера				
4.	Сон, аппетит				
5.	Речь				
6.	Особенности взаимодействия с людьми, положение в группе сверстников (лидерство)				
7.	Реакция на критику и замечания				
8.	Основные трудности, «слабое место»				

4.8 Заполните таблицу «Особенности детей с разными ведущими модальностями»

Параметр	Визуал	Аудиал	Кинестетик
Поведенческие и внешние индикаторы модальности			
Способы предоставления информации и средства в работе с ребенком данной модальности			

Плохих детей нет – есть дети особенные

4.9 Заполните таблицу «Особенности работы вожатого с детьми «группы риска»

№	Ребенок группы риска	Симптомы и типичные трудности	Методы помощи и поддержки
1.	Гиперактивный		
2.	Агрессивный		

№	Ребенок группы риска	Симптомы и типичные трудности	Методы помощи и поддержки
3.	Тревожный		
4.	Застенчивый		
5.	Девиантный		
6.	Дезадаптированный		
7.	С низким социальным статусом (отвергнутый)		

4.10 Ознакомьтесь с приемами активного слушания. Попробуйте внедрить их в свою жизнь при общении с людьми.

Основные приемы активного слушания:

Прием «ПАРАФРАЗ». Воспроизведение сути высказываний ребенка своими словами. При этом можно использовать такие вводные фразы, как: «Итак, тебя интересует...», «Самыми важными причинами являются...».

Прием «ЭХО». Дословное повторение основных положений, высказанных ребенком, Повторению высказывания ребенка должны предшествовать вводные фразы типа: «Насколько я тебя понял...», «Считаешь, что »

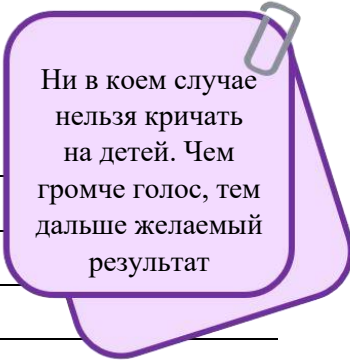
Прием «ЛОГИЧЕСКОЕ СЛЕДСТВИЕ». Вожатый выводит логическое следствие из высказываний ребенка. Например, вожатый говорит ребенку: «Если исходить из того, что ты сказал, тебе интересно...».

Прием «УТОЧНЕНИЕ». Вы просите уточнить отдельные положения высказываний ребенка. Например, вожатый говорит ребенку: «Это очень интересно; не мог бы ты уточнить...».

Дополнительные приемы активного слушания:

- **кивание** (но не в режиме китайского болванчика);
- **использование междометий «да», «ага», «угу»;**
- **поза внимания и заинтересованности** (легкий наклон в сторону собеседника, открытая или нейтральная поза, зрительный контакт);
- **отражение эмоций.** Прием состоит в составлении фразы, отражающей эмоцию, которую испытывает человек в данный момент («вы взволнованы», «вас что-то расстроило», «вы так уверенно об этом говорите», «вас заинтересовало» и т.п.); фразы согласия, тождества, понимания: «Знаете, я тоже сначала не был уверен, что такой вариант... эта схема работы/сотрудничества оптимальна, но сейчас смог убедиться в этом», «Я отлично понимаю, что вы хотите убедиться в этом сами », «Конечно, многие так считали до начала сотрудничества...».

4.11 Составьте список мероприятий для профилактики эмоционального выгорания в работе вожатого.



Ни в коем случае
нельзя кричать
на детей. Чем
громче голос, тем
дальше желаемый
результат

4.12 Ознакомьтесь со стратегиями выхода из конфликтной ситуации и укажите самый эффективный из них: _____

Стратегия	Сущность стратегии	Условия эффективного поведения	Недостатки
Соревнование - «Акула» (конкуренция, борьба)	Стремление добиться своего в ущерб другому	Исход очень важен. Обладание определенной властью. Необходимость срочного решения.	При поражении – неудовлетворенность; при победе – чувство вины, непопулярность, испорченные отношения.
Уклонение - «Черепашка» (уход, избегание)	Уход от ответственности за решение	Исход не очень важен. Отсутствие власти. Сохранение покоя. Желание выиграть время.	Переход конфликта в скрытую форму.
Приспособление - «Медвежонок» (уступка)	Сглаживание разногласий за счет собственных интересов	Исход разногласия более важен для другого. Желание сохранить мир. Правда на другой стороне. Отсутствие власти.	Вы уступили. Решение откладывается.
Компромисс - «Лиса»	Поиск решений за счет взаимных уступок	Одинаковая власть. Взаимоисключающие интересы. Нет резерва времени. Другие стили неэффективны.	Получение только половины ожидаемого. Причины конфликта полностью не устранены.
Сотрудничество - «Сова»	Поиск решения, удовлетворяющего всех участников	Есть время. Решение важно обеим сторонам. Четкое понимание точки зрения другого. Желание сохранить отношения.	Временные и энергетические затраты. Негарантированность успеха.

4.13 Составьте алгоритм своих действий при возникновении конфликта между детьми вашего отряда.

4.14 Напишите возможные варианты предупреждения и разрешения конфликтов, которые могут возникнуть в работе вожатого:

С администрацией	С коллегой-вожатым	С детьми	С родителями детей
Причины конфликтов			
• нарушение норм жизнедеятельности ДОЛ (как вожатыми, так и детьми), невыполнения должностных обязанностей, требований администрации и т.п.	• конкуренция лидеров в вожатском отряде; • разница темпераментов, которая может восприниматься как лень или нерешительность; • лень одного из вожатых в отряде (нежелание работать); • недостаточное освоение вожатым элементарных основ своей профессиональной деятельности; • конкуренция за любовь детей или потребность одного из напарников быть «хорошим» для детей и вследствие этого его нетребовательность по отношению к детям, когда требования вынужден предъявлять только один из вожатых; • ревность к успешности напарника; • разные представления о сущности вожатской работы и т. п.	• нарушение дисциплины; • невыполнение ребенком поручений; • неумение детей жить в коллективе; • разница темпераментов и т.д.	• наличие претензий к детям со стороны вожатых (например, они не выполняют элементарные требования и нормы, проявляют агрессию и т.д.); • наличие претензий родителей к вожатым из-за поведения детей (недостаточное внимание уделяется индивидуальным запросам ребенка, плохо организована жизнедеятельность детей и т.п.)
Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов			

#для_вожатских_заметок

**ДНЕВНИК ТРАЕКТОРИИ УСПЕХА:
итоги раздела 4 «Психолого-педагогические
основы вожатской деятельности»**

Заполните дневник траектории успеха, который позволит вам отметить личные изменения и проанализировать движение к своей цели.

Заполнение дневника займет около 15 минут. Успехов!

а) Оцените вашу включённость в темы данного раздела,
где 1 – у меня возникли сложности при освоении тем раздела,
а 10 – я был(а) включен(а) на 100 %, темы раскрылись полностью.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

б) 3 тезиса о том, что нового вы узнали в рамках пройденного раздела

в) 2 вещи, которые захотели изучить подробнее и/или поделиться после пройденного раздела

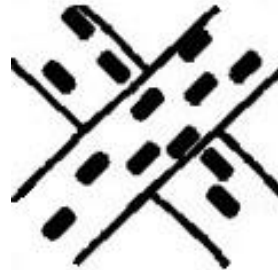
г) 1 действие, которое сделаете или измените после пройденного раздела

д) Что вы смогли сделать?



РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИГР И МЕРОПРИЯТИЙ ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

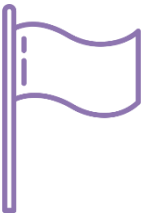
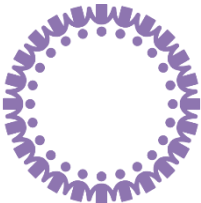
Посмотрите на картинку. Это друдл – визуальная черно-белая загадка, в которой каждый увидит что-то своё. Дорисуйте друдл, чтобы получилось изображение, отражающее ваш настрой на изучение последнего раздела. Опишите, что вы нарисовали и почему.



5.1 Составьте список вещей, которые водителю необходимо взять с собой в детский лагерь.

[illegible]

5.2 За долгий период существования у детских лагерей сложились собственные законы и традиции. Все они очень просты, поэтому дети принимают их охотно и всегда стараются выполнять. Расшифруйте нижеприведенные законы и традиции лагеря.

	Закон «Ноль-ноль»		Закон территории
	Закон зелени		Закон поднятой руки
	Закон моря		Традиция линейки
	Традиция поднятия флага		Традиция доброго отношения к людям
	Традиция вечернего «огонька»		Традиция «орлянского» круга

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

5.5 Ознакомьтесь со структурой проведения игры. Разберите любую понравившуюся игру по данной структуре.

Структура проведения игры

1. ТИП ИГРЫ *(что развивает, на что направлена)*

Игра на знакомство

ЦЕЛЬ ИГРЫ

Знакомство детей друг с другом, развитие творческого мышления.

2. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Возраст участников: 11+

Количество участников: 25 человек (весь отряд)

При необходимости указать физиологические особенности участников, например, дети с ОВЗ.

3. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Открытое свободное пространство

4. РЕКВИЗИТ

Бумажки (размер 5×5), ручки, кепка

5. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Убедиться в отсутствии посторонних предметов в пространстве игры.

6. ИНТРИГА *(игровая метафора, легенда), ПРИЗЫВ К ДЕЙСТВИЮ*

Вы попали на восточный базар и потеряли все, в том числе свое имя. Верните все назад!

7. ПРАВИЛА ИГРЫ И ХОД ИГРЫ

Каждому ребенку выдается по 2 бумажки. На обеих бумажках дети пишут свое имя (если имена повторяются, то можно что-нибудь добавить, фамилию, ласковое прозвище, т.п.). После этого все бумажки складываются во что-то (например, в кепку) и перемешиваются. Затем каждый ребенок снова получает по 2 бумажки, с именами других детей.

Цель - найти все свои бумажки. То, как ребята будут «добывать» свои бумажки они выбирают сами. Это может быть обмен, подарок, в общем на что хватит фантазии. Просто так меняться нельзя, задание давать интересное.

8. ТОЧКА ИГРЫ *(чем заканчивается игра; обязательно получить обратную связь от детей)*

В конце игры необходимо подвести её итоги и наградить того, кто больше собрал бумажек со своим именем.

Вопросы для подведения итогов могут быть следующими: Что вы чувствовали в процессе игры? Какие задания вам понравились больше всего, кто их автор? Что вам помогло собрать бумажки со своим именем?

9. ВАРИАНТЫ МОДИФИКАЦИИ

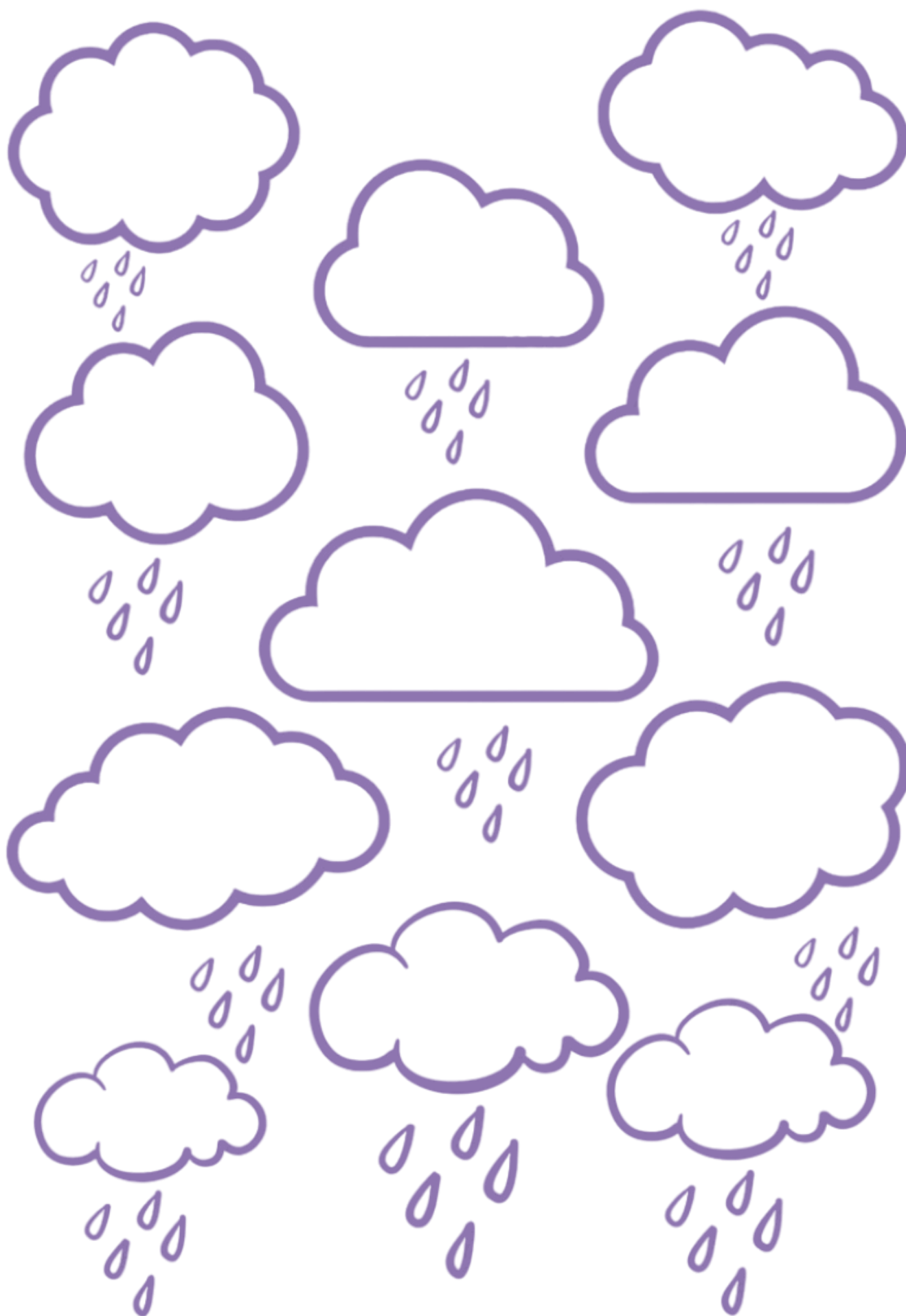
Можно без бумажек: меняемся именами, задача – вернуть имя. Можно увеличивать количество бумажек. Можно использовать псевдонимы. Можно задать временные рамки игры.



5.6 Дайте определение понятию «Ситуация успеха».

Ситуация успеха - это

5.7 Предложите идеи игр и дел для дождливого дня.



5.8 Выполните задания по теме «Коллективное творческое дело».

Коллективное творческое дело (КТД): понятие, особенности, технология реализации	
Автор методики КТД – советский педагог Игорь Петрович Иванов. Девиз методики: «Все – творчески, иначе – зачем!». В основе лежит 3 основные идеи: - коллективное (совместная работа взрослых и детей), - творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности взрослых и детей), - дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни). КТД – это форма работы, которая направлена на: - развитие творческих способностей, - развитие интеллектуальных способностей, - реализацию коммуникационных потребностей, - обучение правилам и формам совместной работы. Отличительная черта – субъектами ее применения выступают дети и педагоги в равной степени. Результат – пассивный превращается в активного, «трудные» становятся талантливыми, педагог оказывается интересным человеком. У ребенка появляются организаторские умения, он становится творческой, инициативной личностью.	Структура каждого КТД определяется шестью стадиями коллективного творчества. Перечислите их. 1 стадия – 2 стадия - 3 стадия - 4 стадия – 5 стадия – 6 стадия –
КТД всегда подчинено определенной теме, содержит в себе различные игры, соревнования, представления музыкально и художественно оформленные. Группа – главный «инструмент» КТД. В группе ребенок вступает в новые отношения, выполняет разные роли, учится работать вместе, уважать мнение каждого участника, считаться с чужими мнениями и взглядами. Любой этап КТД – это творчество ребенка, которое необходимо заметить. Если один сшил костюм, другой сделал своими руками атрибутику, а третий использовал и костюм. и атрибутику в своей роли, то успех следует разделить на всех. Это и есть коллективный успех. Существует три основных типа КТД: - большое творческое дело, - малое творческое дело, - представление. БТД требует предварительной подготовки как от организаторов данного дела, так и от его участников. Как правило, организаторы дают задание участникам. МТД не требует предварительной подготовки от участников – все задания, которые дают им организаторы должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела. Представление вообще не подразумевает выдачи участникам заданий.	Сформулируйте целеполагание следующих КТД и приведите примеры: Трудовые КТД - Познавательные КТД - Художественные КТД - Спортивные КТД - Экологические КТД -

5.9 Ознакомьтесь со способами деления отряда на группы и приведите примеры.

Способ деления	Пример
1. Случайная группа или группа «по желанию»	Из тех, кто сидит рядом, по жребию (различные геометрические фигуры, конфеты с разными обертками) ...
2. Группа «под лидера»: вожатый назначает лидеров, которые набирают себе группу	
3. Группа, сформированная вожатым / педагогом, исходя из особенностей детей: - по способностям, - по степени активности: «медлительные» и «быстрые», - по степени обученности: группа равная по степени обученности или разная (для взаимообучения), - другое	

5.10 Познакомьтесь с типичными ошибками вожатых при проведении огонька. Подумайте и запишите, как можно избежать их.

Ошибка	Решение
Формальное проведение огонька	
Отсутствие атрибутов	
Дети – пассивные слушатели	
Огонек – это «разбор полётов»	
Огонек превращен в отрядный сбор (вручение грамот, знакомство с планом мероприятий на следующий день и др.)	

Ошибка	Решение
Раздача сладостей	
Огонек как вид наказания	
Однообразие	

5.11 Укажите отличие понятий «обратная связь» и «рефлексия».

Обратная связь -

Рефлексия -

5.12 Составьте чек-лист с советами водителю по анимационному танцу.

Какую подобрать песню/музыку?	☐ Желательно на русском языке ☐ ☐ ☐ ☐
Какие движения использовать?	☐ С соблюдением норм морали и нравственности (без поглаживаний себя, др.) ☐ ☐ ☐
Какими должны быть одежда и обувь?	☐ Одежда не сковывает движений ☐ ☐ ☐ ☐
Где и когда можно танцевать?	☐ Зарядка ☐ ☐ ☐ ☐
Сколько танцев подготовить на смену?	☐

Подберите 5 песен для анимационных танцев _____

5.13 Дети очень хорошо воспринимают язык притч, легенд и мифов и в благоприятных условиях готовы искренне обсуждать их содержание. Ознакомьтесь с приведенными притчами и легендой и предложите, при проведении каких мероприятия и в каких случаях вожатый может их использовать.

ПРИТЧА «ВЕНИК»

Жили-были два брата, которые постоянно ссорились. Однажды их отец взял два веника. Развязал первый веник и сломал все его веточки. А второй веник, связанный, сломать не получилось. «Папа, - спросили сыновья, - зачем ты это сделал?». «Чтобы показать вам, - ответил отец, - насколько важно держаться вместе».

ПРИТЧА «ВЕДРО С ЯБЛОКАМИ»

Купил человек себе новый дом - большой, красивый - и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то еще какую гадость натворит.

Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там - ведро с помоями. Человек взял ведро, помои вылил, ведро вычистил до блеска, насобирав в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошел к соседу. Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я достал его!». Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протянул ему ведро с яблоками и сказал: «Кто чем богат, тот тем и делится!».

ЛЕГЕНДА О ПОДНЯТОЙ РУКЕ

Когда-то давным-давно враждовали два племени. Никто уже и не помнит из-за чего начался этот спор. Но два племени враждовали и люди убивали друг друга. Никто не мог пойти и предложить другому мир, потому что это сочли бы за трусость, а никто не хотел быть трусом. Ведь трусов и в том, и в другом племени наказывали жестоко: им простреливали ладонь правой руки...

И продолжали гибнуть горячие и самые молодые, самые смелые и здоровые, самые красивые. И обоим племенам грозило вырождение.

И вот тогда один старый и мудрый человек сказал: "Люди вы можете считать меня трусом. Вот вам моя правая рука и если вы сочтете, что это трусость, вы можете стрелять, но прежде выслушайте."

И он предложил заключить мир и отправился с этим предложением в другое племя, вытянув вперед правую руку.

Вот так был рожден закон правой руки, который гласит: "Люди! Я хочу сказать вам что-то важное. Вот вам моя правая рука. Если вы сочтете мое предложение недостойным, то можете стрелять, но прежде выслушайте".

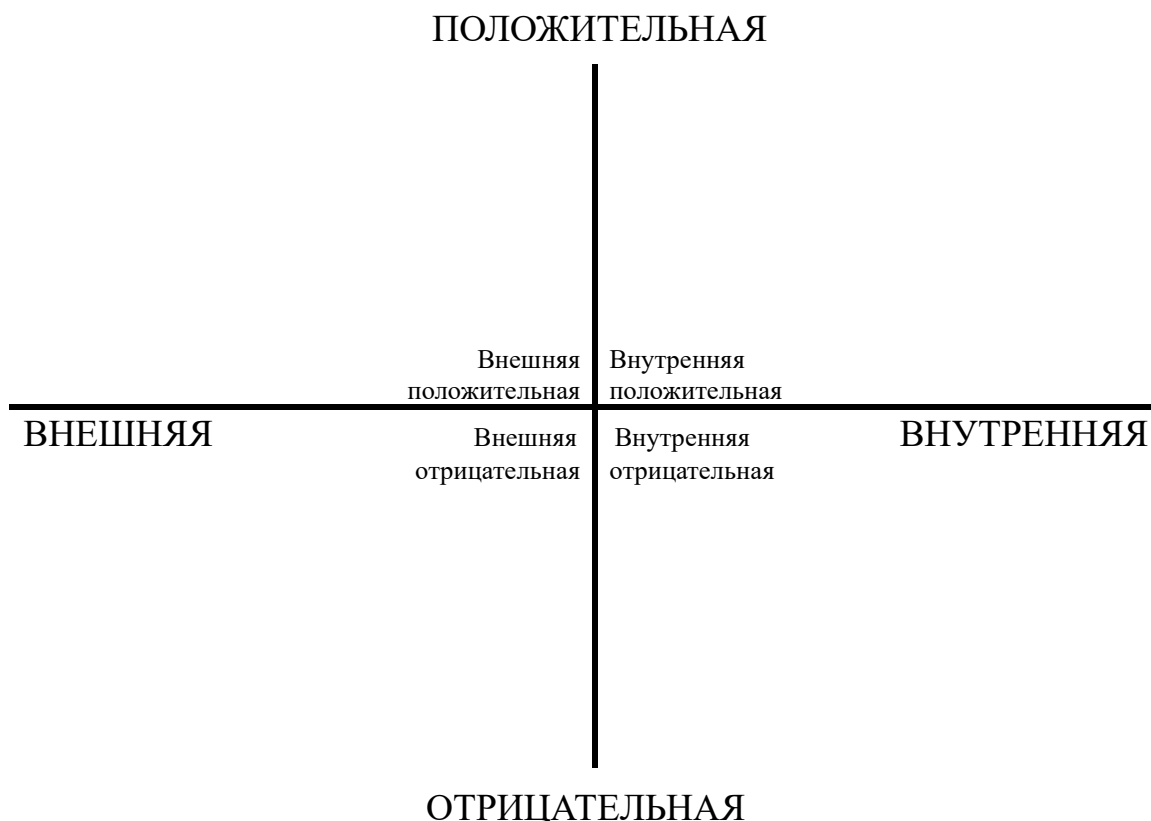
5.14 Дайте определение понятию «детское самоуправление».

Детское самоуправление - это

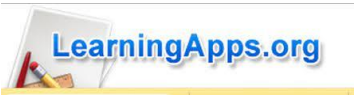


5.15 Перечислите основные должности в органах самоуправления и дайте краткую характеристику каждой. Кому из одноклассников, на ваш взгляд, больше подойдет та или иная должность? Аргументируйте свой ответ.

5.16 Ознакомьтесь с «системой координат» мотивации детей. Приведите по три примера к каждому из видов мотивации.



5.17 Ознакомьтесь с предлагаемыми бесплатными онлайн-сервисами. Придумайте, как они могут использоваться в деятельности водителя.

	сервис, позволяющий создавать афиши, открытки, брошюры, резюме, инфографику, графику для социальных сетей и т.д.
	сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором, кроссворды, филворды и т.д.)
	сервис для проведения викторин и квизов
	сервис для конструирования квестов
	сервис для создания анимированных роликов и презентаций (нужно сохранить на Youtube и скачать)
	сервис для создания чек-листов
	сервис визуализации слов (создание «облака слов»)
	сайт для создания QR-кода, при помощи которого можно закодировать любую информацию (номер телефона, сообщение, ссылку на сайт и др.)
	сервис для создания коротких ссылок (укорачивает URL)
	сервис, позволяющий создавать интерактивные вопросы и видеть ответы в режиме реального времени

5.18 Расшифруйте аббревиатуры: напишите их оригинальные версии, используемые в вожатской деятельности, и предложите свои креативные варианты.

	Оригинальная версия	Креативные версии
ВДК		
ВЛГ		
ДОЛ		
ЕПТ		
КВМ		
КМФ		
КТД		
ЛЗС		
ЛЛС		
ЛОС		
МОИ		
ОСУ		
УИСО		
УПФ		
ЧП		
ЧТП		
ЭВК		

Выберите из придуманных вами вариантов расшифровки аббревиатуры тот, который станет названием вашей будущей игры. Поразмышляйте, о чём будет эта игра (какова ее цель, правила)?

#для_вожатских_заметок

ДНЕВНИК ТРАЕКТОРИИ УСПЕХА:
итоги раздела 5 «Технология проведения игр и мероприятий во временном детском коллективе»

Заполните дневник траектории успеха, который позволит вам отметить личные изменения и проанализировать движение к своей цели.

Заполнение дневника займет около 15 минут. Успехов!

а) Оцените вашу включённость в темы данного раздела,
где 1 – у меня возникли сложности при освоении тем раздела,
а 10 – я был(а) включен(а) на 100 %, темы раскрылись полностью.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

б) 3 тезиса о том, что нового вы узнали в рамках пройденного раздела

в) 2 вещи, которые захотели изучить подробнее и/или поделиться после пройденного раздела

г) 1 действие, которое сделаете или измените после пройденного раздела

д) Что вы смогли сделать?



#для_вожатских_заметок

#для_вожатских_заметок

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. 21 вопрос будущего водителя. Профессиональное обучение водителей. Том 1 и 2. - Тюмень, 2020.
2. Книга водителя: методическое пособие для водителей. Нижний Тагил: Репринт, 2023 г. – 300 с. <https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1>
3. Лайфхаки для водителя: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы водительской деятельности» / Е.В. Богданова, О.М. Давыденко. – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с. <https://clck.ru/pjTSa>
4. Материалы вебинара Богдановой Елены Владимировны «Лагерь. Нетворкинг. Всё только начинается», опубликованного 06.06.2022 на официальной группе ВКонтакте Всероссийского проекта «Лига водителей» по адресу: https://vk.com/wall-173026085_18607
5. Методика работы водителя в лагере: учебное пособие для вузов / [М.А. Абрамова, Н.В. Афанасенкова, Г.А. Броварова и др.]. – Архангельск: [б. и.], 2020. – 284 с.
6. Настольная книга водителя / Сост. В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 297 с.
7. Результаты комплексного исследования рынка детского туризма в России, проведенного исследовательским центром «Делойт» по инициативе компании «МОСГОРТУР» в 2018 году. <https://clck.ru/38tq7L>
8. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы водительского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с. <https://clck.ru/pjpQM>
9. Теория и практика подготовки к водительской деятельности: учебное пособие / Н.Ю. Лесконого. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 118 с. <https://clck.ru/38d5XL>
10. Учебно-методический банк кейсов для водителей - Долготович И.В., Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. – Омск, 2019. – 100 с. <https://clck.ru/38y9ad>
11. Центральная школа московских водителей (сборник программ и методических материалов для подготовки водителей) / Авторы-составители: И.П. Зинькевич, С.С. Рунов, А.М. Вавилов. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2019. – 268 с.
12. Шиманская В. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2019. – 104 с.

#обещание_вожатого

Я, вожатый, торжественно обещаю помнить каждую минуту, что вожатый – это не работа, а призвание!

Я обещаю:

- чтить законы и традиции детского лагеря,
- уважать мнение коллег и дорожить их советами,
- быть примером для детей во всем, что я делаю,
- постоянно развиваться, чтобы быть наилучшим вожатым для детей,
- заботиться о себе и сохранять неиссякаемый заряд энергии, вдохновения и оптимизма.

Я буду делать все возможное, чтобы каждый ребенок:

- чувствовал себя нужным, значимым и услышанным;
- обрел уверенность в своих силах и раскрыл свои уникальные таланты;
- знал, что есть неравнодушные люди, к которым всегда можно обратиться за помощью и поддержкой.

Даю слово, что поездка в лагерь для детей будет незабываемым приключением, наполненным радостью, смехом и новыми впечатлениями!

Я обещаю дорожить и гордиться званием «Вожатый»!

Рабочая тетрадь вожатого с элементами рефлексивного дневника. - Архангельск: [б. и.], 2024. - 62 стр.

Авторский коллектив сотрудников ГАУ АО «Центр детского отдыха «Северный Артек»: Алиева Е.В., Кокушина Ю.Г.

