

Министерство образования Архангельской области
Государственное автономное учреждение Архангельской области
«Центр детского отдыха «Северный Артек»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГАУ АО «ЦДО «Северный Артек»
от 14 января 2026 г. № 9-ос

ПРОГРАММА
профильной лидерской смены Движения Первых
«Время первых: С друзьями за мечтой»

Место реализации программы: Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Северный Артек», расположенный по адресу: Архангельская область, Холмогорский район, д. Бор

Участники программы – дети в возрасте 7 - 17 лет, при участии детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Срок реализации программы: 18 календарных дней в период с 13 августа по 30 августа 2026 года.

Авторы программы: Трофимова Екатерина Валерьевна, заместитель председателя совета Регионального Отделения Общероссийского Общественно-Государственного Движения Детей и Молодежи «Движение Первых» Архангельской области по проектной деятельности; Мушинец Владислав Сергеевич, старший вожатый Регионального Отделения Общероссийского Общественно-Государственного Движения Детей и Молодежи «Движение Первых» Архангельской области

Содержание

	Стр.
1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Целевой блок	7
4. Содержание, средства, план реализации программы	8
5. Ресурсное обеспечение программы	18
6. Список использованных источников	20
Приложение № 1: Режим дня	22
Приложение № 2: Структура управления	23
Приложение № 3: Примерная форма анкеты для детей на начало смены	24
Приложение № 4: Примерная форма анкеты для детей по итогам смены	26
Приложение № 5: Тематические дни	30
Приложение № 6: Сценарий общелагерного мероприятия «Атлас новых профессий»	33

1. Паспорт программы

1.	Название программы	Программа профильной лидерской смены Движения Первых «С друзьями за мечтой»
2.	Направление деятельности	Техническая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная; естественно-научная
3.	Цель программы	Создание условий для самоопределения личности, развития лидерских и коммуникативных потенциалов через организацию жизнедеятельности, обеспечивающей сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.
4.	Задачи программы	– Сформировать у участников представление о Российском движении детей и молодежи путем популяризации миссии, ценностей, направлений деятельности Движения; – Создать условия для самопознания, самоопределения подростков, осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения; – Развитие лидерских и коммуникативных потенциалов подростков в социально значимой деятельности; – Обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры; – Обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера; – Выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.
5.	Название организации отдыха детей и их оздоровления	Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Северный Артек» государственного автономного учреждения Архангельской области «Центр детского отдыха «Северный Артек».
6.	Место реализации программы	Архангельская область, Холмогорский район, деревня Бор.
7.	Участники (адресаты) программы	Дети в возрасте от 7 до 17 лет; при участии детей: – находящихся в трудной жизненной ситуации, – с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которые не нуждаются в создании специальной среды и у которых не наблюдаются стойкие специфические трудности в общении и взаимодействии, препятствующие освоению содержания программы смены совместно с нормативно развивающимися сверстниками. Формируются отряды, наполняемость которых составляет не более 25 человек.
8.	Общее количество участников	339 человек.
9.	Сроки реализации программы	18 календарных дней в период с 13 августа по 30 августа 2026 года.
10.	Краткое содержание программы	События смены знакомят её участников с направлениями Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»: «Образование и знание»; «Наука и технологии», «Труд, профессия и своё дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм

		и историческая память», «Туризм и путешествие», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Экология и охрана природы»
11.	Авторы программы	Трофимова Екатерина Валерьевна, заместитель председателя совета Регионального Отделения Общероссийского Общественно-Государственного Движения Детей и Молодежи «Движение Первых» Архангельской области по проектной деятельности; Мушинец Владислав Сергеевич, старший вожатый Регионального Отделения Общероссийского Общественно-Государственного Движения Детей и Молодежи «Движение Первых» Архангельской области
12.	Контактная информация организации отдыха детей и их оздоровления	ГАУ АО «ЦДО «Северный Артек» 163009, Архангельская область, город Архангельск, улица Прокопия Галушина, дом 6. Тел. 8-921-070-52-99 E-mail: severartek@yandex.ru

2. Пояснительная записка

Программа профильной лидерской смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» «Время первых: С друзьями к мечте» (далее - программа) разработана для детей возраста 7 - 17 лет (в том числе при участии детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями здоровья), отдыхающих в загородном стационарном детском оздоровительном лагере «Северный Артек» на смене продолжительностью 18 дней. Общее количество участников – 339 человек.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарный план воспитательной работы»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2021 года № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов», утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 года № АБ-45/06вн).

Актуальность

На заседании Госсовета 22 декабря 2022 года Президент Российской Федерации В.В. Путин назвал молодежную политику стратегически важной темой, отметив, что таланты и достижения подрастающего поколения в самых разных сферах будут прямо влиять на развитие России. Президент также подчеркнул необходимость «всемерно помогать, создавать максимальные условия для раскрытия их потенциала, чтобы они могли проявить себя и найти дело, которое позволит им быть востребованными». Исходя из этого, необходимо обеспечивать единое содействие воспитанию детей и их всестороннему развитию. Большое значение в данном аспекте имеет Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Профильные смены Движения в организациях отдыха детей и их оздоровления выступают одним из инструментов реализации государственной политики в интересах детей и молодежи.

С 2024 года загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Северный Артек» является базовым лагерем Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение) в Архангельской области. В связи с этим актуальна разработка программ смен, направленных на знакомство участников смен с миссией и ценностями Движения, направлениями его деятельности через собственную вовлеченность.

Программа профильной лидерской смены участников российского движения детей и молодежи «Движение Первых» «Время первых: С друзьями за мечтой» составлена на основании программ тематических смен «Время Первых: Равнение на Первых!» (автор-составитель Петрова М.С.) и «Время Первых: Следуй за мечтой!» (авторы-составители Корсакова А.А. и Самохвалова А.Г.). Это комплексная программа, в содержании которой лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Движении, стимулирование активного включения и участия в его деятельности. В рамках данной программы дети получают активный отдых в сочетании с творческими, спортивными, познавательными, развивающими мероприятиями.

Все мероприятия данной программы направлены не только на активный досуг каждого ребенка, но и на развитие у него компетенций XXI века (концепция «4К»): критического мышления, креативности, коммуникации и коллаборации. Таким образом, участники смены, участвуя в жизни лагеря, получают возможность научиться работать в команде, развить навыки общения с другими людьми, искать нестандартные способы решения проблемы и научиться правильно работать с информацией.

В ходе реализации программы дети станут участниками различных курсов, проектов и мастерских. Данная деятельность будет способствовать не только всестороннему духовному, нравственному, культурному, интеллектуальному, профессиональному, социальному и физическому развитию ребенка, но и более подробно познакомит его с деятельностью Движения.

В основе концепта смены лежит сознательное выявление и утверждение участниками своей позиции в различных жизненных ситуациях, то есть их самоопределение по деятельностному основанию. Поэтому главным для лагеря является организация жизнедеятельности, обеспечивающей раскрытие и развитие личностных потенциалов участников, стимулирующей социальную активность. Кроме того, немаловажной частью

является событийность, формирующая и развивающая ценностные ориентиры детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Готовность к самоопределению по деятельностному основанию – особое состояние, которое предполагает наличие у личности образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Она включает в себя различного рода мотивы на осознание задач, модели вероятного поведения, определения специальных способов деятельности, оценку своих возможностей, утверждение собственной позиции по отношению к данной деятельности.

Таким образом, реализация программы смены несет в себе важные и перспективные смыслы для будущего развития наших детей и впоследствии региона и страны в целом.

Программа разработана с учетом:

- целей и задач воспитания, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации;
- возрастных закономерностей развития воспитанников, их возможностей и способностей в каждом возрасте;
- обеспечения вариативности и гибкости в использовании содержания данной программы в условиях конкретного детского лагеря.

Принципы реализации программы:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности детей (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).
2. Принцип свободы и творчества: право выбора познавательной деятельности, пути и темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности; форм и способов участия в досугово-развлекательных мероприятиях; выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, оформитель и т.д.).
3. Принцип учета интересов детей: при планировании мероприятий программы предусматривается возможность включения в план деятельности, соответствующей интересам воспитанников.
4. Принцип доверия: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
5. Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
6. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления: формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации жизнедеятельности в лагере.
7. Принцип инклюзивности: организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания и обучения.

Новизна (уникальность) программы

В программе учтена концепция Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», что позволит ребятам узнать о миссии, ценностях, ключевых направлениях и проектах Движения. Все мероприятия смены будут объединены не только направлениями деятельности Движения: все дети станут полноправными участниками сюжетно-ролевой игры. Программа смены, ориентированная на формат работы по принципу «edutainment» (от англ. education – обучение и от англ. entertainment – развлечение), позволит

воспитанникам детского лагеря учиться через игру. Программа смены ещё раз подтверждает, что отдых в детском лагере может быть не только веселым, но и «умным», при котором ребенок приобретает новые знания, умения, навыки и мотивацию на дальнейшее развитие. Каждый участник смены получит возможность найти дело по душе, выбрать интересующее именно его направления деятельности Движения, превратить желание «я хочу» в действия «я могу».

Понятийный аппарат

Воспитательная работа – реализация комплекса организационных и воспитательных задач, решаемых наставниками с целью обеспечения оптимального развития личности участников Движения; выбор форм и методов организации совместной деятельности взрослых, детей и молодежи, а также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка в воспитательном пространстве.

Воспитательная среда – совокупность окружающих человека социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Воспитательное событие – форма взаимодействия детей и взрослых для создания и реализации детских и молодежных инициатив, формирования ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе и результатам своей деятельности.

Воспитательный коллектив – детско-взрослое сообщество, которое объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения.

Макет – модель объекта в уменьшенном масштабе.

Мастер-класс – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определенной области для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности; мастер-класс может дополниться теоретическим обзором актуальных проблем и технологий, однако главная задача – передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология, а не сообщить или освоить информацию.

Практикум – особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какой-либо темы.

Проектная деятельность – ограниченная во времени деятельность, представленная в виде разного рода мероприятий, направленная на решение определенной социально значимой проблемы и достижение некой цели, предполагающая получение ожидаемых результатов путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

3. Целевой блок

Цель программы – создание условий для самоопределения личности, развития лидерских и коммуникативных потенциалов через организацию жизнедеятельности, обеспечивающей сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачи:

- сформировать у участников представление о Российском движении детей и молодежи путем популяризации миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- создать условия для самопознания, самоопределения подростков, осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;

- развитие лидерских и коммуникативных потенциалов подростков в социально значимой деятельности;
- обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры;
- обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;
- выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

Ожидаемые результаты:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов Движения для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребенок – взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения;
- формирование участниками смены собственной «дорожной карты» последующего развития в сообществе Движения (знают, к кому обратиться после смены, знают, где находится первичное и/или местное отделение Движения, как включиться в его деятельность, либо как создать самостоятельно первичное отделение у себя в городе / населенном пункте и др.).

4. Содержание, средства, план реализации программы

4.1 Игровая модель смены

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены каждому отряду предлагается наполнять свой «чемоданчик» необходимыми вещами. Такой игровой замысел объясняется идеей накопления багажа знаний, опыта, полезных привычек в течение всей программы. Каждый этап реализации смены предполагает свои способы оформления отрядного чемодана.

Насыщение отрядного чемоданчика происходит благодаря ключевому персонажу смены Холмогору. Холмогор в течение смены знакомит ребят с биографией известных личностей, деятелей истории, культуры, науки, их вкладом в развитие России. Каждый тематический день (по направлениям деятельности Движения Первых) начинается с отрядного круга, где вожатый знакомит детей с «героем дня» (информационная карточка, которая содержит краткую биографическую справку о персоне), миссией дня (цитата, вопросы, на которые необходимо ответить отряду в завершении дня).

Для стимулирования активности детей вводится «фишка дня» - небольшое задание, которое каждый участник выполняет самостоятельно в зависимости от тематики. События дня состоят из мероприятий, отражающих в своем содержании ценности Движения (Приложение № 5).

Экономическая модель

«Севарт» - игровая валюта лагеря на бумажном носителе. Проявление инициатив, активное и результативное участие детей в отрядных и общелагерных мероприятиях позволяет каждому ребёнку сначала заработать севарты, а затем потратить по своему усмотрению на ярмарке, организованной в конце смены.

4.2 Средства реализации программы

Методы, используемые в ходе практической реализации задач программы:

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (беседа, лекция, дискуссия, практические занятия);

методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, тестирование, анкетирование, социологические исследования);

метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);

методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

4.3 Содержание:

Основные направления Движения будут раскрыты через следующие события:

Направление Движения	Основные события смены, раскрывающие направление
1. Образование и знание	- МК «Отрядная кухня» - познавательный квест - УРЗ «Дело первых»
2. Наука и технологии	- УРЗ «Азбука Первых» - Время кино
3. Труд, профессия и своё дело	- вертушка «Атлас новых профессий» - деловая игра - вечер Агитбригад
4. Культура и искусство	- ярмарка талантов «Арбат» - праздник Песни и Танца
5. Волонтерство и добровольчество	- аукцион дел отрядов - марафон социальных акций
6. Патриотизм и историческая память	- полоса спортивных препятствий - смотр строя и песни
7. Спорт	- спартакиада (дело отряда) - шоу спортивных рекордов (дело отряда)
8. Здоровый образ жизни	- квест «Секреты здоровья» - конкурс агитбригад «Делай как я»
10. Медиа и коммуникации	- конкурс 3D-газет - конкурсная программа «Пиши. Снимай. Публикуй» - конкурсная программа СМИ - игра-коммуникация «Открытое пространство»
11. Дипломатия и международные отношения	- ток-шоу «Я и Команда» - фестиваль малых ролевых игр - саморазвивающийся спектакль

Направление Движения	Основные события смены, раскрывающие направление
12. Экология и охрана природы	- Классная встреча с эко-активистами - квест «Час Земли» - музыкальный вечер «На зеленой стороне»
Туризм и путешествие	- конкурс отрядных уголков «Красота родного края» - конкурсная программа «Город архитекторов»

Ярмарка талантов «Арбат»

В этой игровой модели участники – это туристы, горожане, которые съехались сюда, чтобы принять участие в празднике. Ведущие площадок – артисты и художники, которые приехали, чтобы поделиться своим творчеством и заработать с помощью любимого искусства.

Правила «Арбата»: у каждого посетителя творческого района есть набор купюр в 1, 5, 10, 15 и 20 денежных единиц, которые необходимо будет отдать организаторам площадок. Само посещение площадок – бесплатно, но в последние 10 минут их работы участникам необходимо определиться с личным рейтингом станций и раздать организаторам свои купюры (чем больше понравилась площадка – тем больше ей платим). Итоги между отрядами будут подводиться по сумме заработанных денежных единиц.

Площадки организуют представители всех отрядов, включая педагогический, по 2–3 человека. Их задача – продумать интерактив, услугу или создание творческого продукта, которые займут посетителей на 5–7 минут и позволят познакомиться с одним из видов творческой деятельности.

Варианты площадок: создание оригами, быстрых шаржей, экспресс-обучение игре на гитаре или любом другом музыкальном инструменте, проверка диапазона вокальных способностей, мастер-класс по квиллингу, плетению фенечек, колец из бисера, разучивание танцевальных трендов и другие.

В течение основного времени мероприятия все остальные члены отрядов, не задействованные в организации площадок, в свободном режиме индивидуально или небольшими группами перемещаются по территории, посещая станции.

Конкурс 3D-газет

Мероприятие не имеет общего старта для всего лагеря. Каждому отряду в одно время вожатые выдают творческое журналистское задание с подробной инструкцией о его выполнении, которое может быть оформлено как письмо.

Цель, которая стоит перед отрядом, – за 2 часа создать объемную газету и наполнить ее содержанием. В инструкции содержаться перечень рубрик, которые обязательно должны быть отражены в газете: новости дня, интервью, гороскоп, ответы на вопросы читателей, развлекательная страничка, советы от специалиста, результаты соцопроса, рейтинг популярности (песен, кричалок, мероприятий) и другие.

В инструкции также содержится тематика всего конкурса, с которой необходимо связать название своей газеты или отдельных рубрик. Варианты тем: Секрет настоящей команды; Кто, если не мы; Один в поле не воин; Лестница к нашей заветной цели. В качестве тем также могут быть использованы названия направлений или миссии Движения.

Несколько методистов в течение мероприятия периодически подходят к отрядам, чтобы стимулировать активность, отвечать на возникающие вопросы, давать советы по запросу ребят.

Завершение мероприятия тоже не предполагает общего сбора лагеря. Организаторами устраивается выставка получившихся газет. Главное – обеспечить доступность и высокую

проходимость газет читателями. В течение дня жюри оценивает газеты по заранее известным критериям и проводит награждение на ближайшем общелагерном мероприятии.

Полоса спортивных препятствий

Выглядит как разделенная на «барьеры» спортивная площадка, которую надо преодолеть всему отряду. Подходя к очередной стартовой линии, отряд получает задание, связанное с физической нагрузкой, которое можно разделить между всеми членами команды, например: 200 приседаний, 50 отжиманий, 300 прыжков в скакалку. Преодолевать поле со спортивными препятствиями могут одновременно все или несколько отрядов (по возрастным категориям). Побеждает тот отряд, который дойдет до границы спортивной площадки быстрее остальных.

Марафон социальных акций

Отрядам предоставляется ограниченный по времени период для реализации своих социальных акций. Задача отряда – придумать такую инициативу, которая могла бы быть не только малозатратна по ресурсам, но и успешно реализуема в короткий срок, а также приносила бы пользу (решало проблему) лагерному сообществу или отдельным его категориям. Завершается марафон общим сбором и обсуждением прошедших акций.

Квест «Секреты здоровья»

Представляет собой неупорядоченное движение от станции к станции, подчиненное логике решения основной загадки или шифра. Например, отряды могут расшифровывать распорядок дня известного спортсмена, направляясь к тем объектам инфраструктуры лагеря, которые обеспечивают основные режимные моменты дня (столовая, стадион, площадь, жилой корпус и др.).

Основное содержание мероприятия – задания на самих станциях, которые должны быть связаны с основными принципами здорового образа жизни.

Конкурс агитбригад «Делай как я»

Формат агитационной бригады предполагает творческое выступление отряда с призывами к какой-либо деятельности. В данном случае – к здоровым привычкам и правилам здорового поведения. Отряды могут получить подготовленные организаторами темы или самостоятельно выбрать ту сферу заботы о своем здоровье, которая кажется им наиболее важной.

Как правило, в агитбригадах используется стихотворный текст выступлений, перестроения и наглядная атрибутика. В процесс организации конкурса агитбригад входит содержательное оформление выступлений отрядов, обеспечение соревновательности (определение критериев оценки, состава жюри), смысловое подведение итогов.

Музыкальный вечер «На зеленой стороне»

По форме организации это квартирник, характеризующийся уютной дружеской обстановкой и равноправными позициями выступающих и зрителей. Как правило, исполнение песен на таких вечерах происходит под гитару или другие музыкальные инструменты без использования дополнительного звукового усиления.

Каждый отряд разучивает 1 или 2 песни, связанные с природой, чтобы исполнить их перед остальным лагерем. Заранее продумана возможность, чтобы зрители могли подпевать выступающим (проектирование текста на экран или его пересылка в мессенджерах). Для создания атмосферы доверительного общения отряды также могут подготовить короткие истории о том, чем их привлекла выбранная песня, какие ассоциации вызвала. Также элементы общения с аудиторией могут взять на себя организаторы, имеющие предварительные списки готовящихся отрядами песен.

Конкурсная программа «Город архитекторов»

Формат мероприятия предполагает сценические выступления отрядов и презентацию сооружений из бумаги. Заранее на общем сборе лагерь знакомит с легендой о городе Архитекторов, который славился своими уникальными строениями, отражающими лучшие чувства людей (мост дружбы, башня отваги и т.д.). Согласно легенде после нападения злых сил все здания были разрушены, а из города навсегда испарились хорошие качества. Жители хотели бы их восстановить, но не знают, как мастерам древности удалось в свое время наполнить сооружения чувствами. Отрядам предлагается помочь жителям города Архитекторов: создать макет здания, придумать легенду о его строительстве и инсценировать ее в творческой форме.

Сама конкурсная программа состоит из выступлений отрядов, презентующих свои легенды. После выступления каждый отряд оставляет свой макет перед сценой таким образом, чтобы в конце мероприятия получился целый город построек.

Общелагерное мероприятие «Атлас новых профессий»

В последние годы активно создается альманах профессий будущего, актуальных для российской экономики. Он основан на данных форсайтсессий, в которых принимали участие ключевые игроки рынка. Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Самая последняя версия, Атласа, написана специально для подростков: простым и увлекательным языком и полна интересных историй о специалистах будущего.

Исследователи по всему миру составили свой список 100 профессий будущего. В список вошли реалистичные профессии, которые уже появились или появятся до 2030 года в 19 отраслях. Такие профессии дополняют или заменяют уже существующие.

Отряд получает 1 из профессий будущего и «атлас профессии», который надо заполнить. Проходя испытания, участники мероприятия будут формировать знания и навыки, необходимые для профессии будущего, которая им досталась. А также определять необходимое оборудование, униформу, места работы и потенциальных клиентов. На каждое испытание вам дается 7 минут.

4.4 План реализации программы.

Подготовительный этап (январь - май): разработка программы, подготовка методического материала, профессиональная подготовка вожатых, отбор кадров, составление необходимой документации, подготовка дидактических материалов, закупка материалов для реализации программы.

1 этап смены (1–3 дни смены) – организационное оформление первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности).

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и другие.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер визиток, ритуалы, маршрутно-диагностическая игра, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический сотсав, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап смены (4–8 дни смены) – личностно ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность (организация мастер-классов, учебно-развивающих занятий, тематических клубов, проведение обучающих общелагерных дел с целью формирования знаний, умений, навыков по организации конкретных видов деятельности).

На 2 этапе вводится система советов дела, в которые входят 1–3 представителя от каждого отряда для подготовки и проведения общелагерного мероприятия согласно плану-сетке. Каждый совет дела представляет свой проект мероприятия, в случае утверждения несет полную ответственность за него перед лагерем и получает необходимые полномочия для его организации.

На данном этапе отряд является организатором своего собственного выступления на общелагерном мероприятии. Для этого отряды разбиваются на микрогруппы, создается система чередования поручений, ожатый организует в своем отряде деятельность с учетом опыта детей. Для обеспечения качественной подготовки выступления работают мастер-классы

3 этап (9–15 дни смены) – вариативное программирование (выбор отрядами видов деятельности, конкретных общелагерных событий и их реализация).

Отрядная работа строится путем выбора и подготовки мероприятия, организатором которого становится детский коллектив. Члены отряда занимаются планированием работы, созданием сценария, подготовкой и проведением мероприятия для всего лагеря, анализом полученных результатов. Вожатый организует в своем отряде деятельность по реализации программы.

Образовательная программа включает в себя деятельность тематических клубов, учебно-развивающих занятий, на которых ребята могут получить недостающие им знания, умения и навыки для организации различных видов деятельности, в том числе для реализации программы отряда.

Педагогический коллектив на данном этапе является консультантом отрядов

4 этап (16–18 дни смены) – заключительный (подведение итогов смены, разработка программ деятельности участников в своих образовательных организациях, первичных отделениях Движения, выход на последствие).

Подведение итогов смены, разработка программ деятельности осуществляется в ходе общелагерных (общий итоговый сбор, гала-концерт, линейка закрытия смены, конкурсная программа «Первый» и других) и отрядных дел (прощальные огоньки, итоговые сборы, часы сюрпризов).

Постлагерный (месяц после окончания смены): опрос родителей (законных представителей) детей с целью оценки удовлетворённости результатами смены, определение результативности проведения смены, анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами; представление успешного опыта работы на региональном форуме организаторов детского отдыха «Лето Плюс», иных мероприятиях, в том числе публикация методических разработок.

4.5 Календарный план смены

Дата	Мероприятия
Организационный период смены	
1 этап реализации программы – организационное оформление первичных коллективов.	
Организационный этап.	
Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям жизни в лагере; формирование детских объединений (отрядов), предъявление педагогических требований.	

Дата	Мероприятия
13 августа (1 день)	<i>ЗАЕЗД</i> - распределение по отрядам, медицинские осмотры и антропометрия. - общий сбор «Время Первых» с введением в игровую модель смены. - хозяйственный сбор детского лагеря: Игра по станциям на знакомство с территорией лагеря и его персоналом «Все маршруты хороши». - игры на знакомство на свежем воздухе. - вечерний сбор отряда: Огонек знакомства.
14 августа (2 день)	- церемония открытия смены «К новым вершинам» с поднятием государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. - хозяйственный сбор отряда с проведением инструктажей Школа безопасности (тренировочные эвакуации по пожарной и антитеррористической безопасности) - игры на знакомство на свежем воздухе. - организационный сбор отряда, выбор актива отрядов и распределение обязанностей, оформление отрядных уголков, оборудование отрядных мест - развивающая игра «Россия в деталях». - диагностика № 1. - ценностная игра «Кодекс Первых». - вечер презентаций отрядов «Здравствуйте!». - вечерний сбор отряда: Огонек знакомства.
15 августа (3 день)	<i>БЫТЬ С РОССИЕЙ!</i> - праздничный концерт открытия смены «Мой дом – Россия!». - игры на сплочение и выявление лидеров на свежем воздухе. - конкурс рисунков «Символ лагеря». - оформление отрядных уголков, оборудование отрядных мест. - классная встреча. - акция «Письмо другу». - сбор совета дела №1. - самоаттестация отряда. - ярмарка «Многообразие в единстве».
Основной период смены 2 этап (4–8 дни смены) – лично-ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность. 3 этап (9–15 дни смены) – вариативное программирование. Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений деятельности Движения; развитие коммуникативных, организаторских навыков; формирование опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности.	
16 августа (4 день)	<i>УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!</i> - школа безопасности (тренировочные эвакуации по пожарной и антитеррористической безопасности). - конкурс-игровая игра по станциям «Плей-Артек». - мастер-класс «Отрядная кухня». - познавательный квест. - интеллектуальная игра (совет дела №1). - УРЗ «Дело первых».
17 августа (5 день)	<i>ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!</i> - игры на сплочение и командообразование на свежем воздухе. - вокальный конкурс «Поём вместе». - УРЗ «Азбука Первых». - сбор совета дела №2. - классная встреча.

Дата	Мероприятия
	- время кино (просмотр и обсуждение научно-популярного фильма). - квиз.
18 августа (6 день) Тематический день «День Первых»	НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ! - зарядка первых. - тематическая линейка, посвященная Дню Первых, с церемонией подъема Государственного флага Российской Федерации. - игра по станциям «Будь в движении». - деловая игра. - УРЗ «Дело первых». - вертушка «Атлас новых профессий» (совет дела №2). - вечер Агитбригад. - вечерний сбор отряда: Тематический огонек «Быть лидером».
19 августа (7 день) Тематический день «День профессий»	СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ! - линейка, посвященная тематическому дню, с церемонией подъема Государственного флага Российской Федерации. - ярмарка талантов «Арбат». - конкурс-игровая программа «Что мы знаем об экологии». - тематическая дискотека «Праздник Песни и Танца». - УРЗ «Азбука Первых». - сбор совета дела №3.
20 августа (8 день)	БЛАГО ТВОРИ! - игры на командообразование на свежем воздухе. - вертушка «Атлас новых профессий». - мастер-класс «Формы воспитательной работы». - аукцион дел отрядов. - марафон социальных акций, лирический вечер (совет дела №3). - деловая игра. - сбор совета дела №4.
21 августа (9 день) Тематический день здоровья и спорта	СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ! - линейка, посвященная тематическому дню, с церемонией подъема Государственного флага Российской Федерации. - фотокросс «Знаю каждый уголок». - спортивная игра «Азбука здоровья». - оформление стенгазеты «Я выбираю спорт!». - мастер-класс «Конструирование мероприятия». - полоса спортивных препятствий. - «Верёвочный курс». - смотр строя и песни (совет дела №4). - вечерний сбор отряда: Огонек середины смены «Экватор».
22 августа (10 день) День государствен- ного флага России	ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ! - тематическая линейка, посвященная Дню государственного флага России, с церемонией подъема Государственного флага Российской Федерации, концертная программа. - интеллектуальная игра «Турнир знатоков русского языка». - коллективное творческое дело «Флаг России». - диагностика № 2. - спартакиада (дело отряда). - шоу спортивных рекордов (дело отряда).
23 августа (11 день) Родительский	БУДЬ ЗДОРОВ! - концертная программа «Привет, семья!». - площадки активностей «Все вместе». - квест «Секрет здоровья».

Дата	Мероприятия
день «Привет, семья!»	- конкурс кричалок «Энергия звука». - мастер-класс «Рецепт агитбригады». - квест «Секреты здоровья» (дело отряда). - конкурс агитбригад «Делай как я» (дело отряда).
24 августа (12 день)	<i>РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!</i> - конкурс 3D-газет (поддержка участников конкурса «Мисс и Мистер Северный Артек»). - конкурсная программа «Пиши. Снимай. Публикуй» (дело отряда). - конкурсная программа СМИ (дело отряда). - игра-коммуникация «Открытое пространство». - конкурсная программа «Мисс и Мистер Северный Артек».
25 августа (13 день) День воинской славы России	<i>БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!</i> - тематическая линейка, посвященная Дню воинской славы России, с церемонией подъема Государственного флага Российской Федерации. - квиз «Великий город Москва». - конкурс рисунков «Северный Артек в будущем». - музыкальный вечер «На зелёной стороне». - творческая мастерская «Подарок своей семье». - классная встреча с экоактивистами - квест «Час Земли» (дело отряда) - лирический вечер (дело отряда) - УРЗ «Азбука Первых».
26 августа (14 день)	<i>УМЕЙ ДРУЖИТЬ!</i> - интерактивное занятие «Молодежь России – Вчера. Сегодня. Завтра». - интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». - конкурс вожатского мастерства. - ток-шоу «Я и Команда» (дело отряда). - фестиваль малых ролевых игр. - отряд в гостях у отряда.
27 августа (15 день) День российского кино	<i>ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!</i> - тематическая линейка, посвященная Дню российского кино, с церемонией подъема Государственного флага Российской Федерации. - конкурс «Город архитекторов». - коллективное творческое дело «Камера, мотор, поехали». - конкурс отрядных уголков «Красота родного края» (дело отряда). - Карнавал (дело отряда).
Заключительный период смены 4 этап – заключительный Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и взаимодействия.	
28 августа (16 день)	<i>БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ!</i> - театрализованный праздник «Ярмарка». - тематическая дискотека «Танцуй со мной». - классная встреча. - проектная сессия «Открывая горизонты». - коллективное творческое дело «Быть в Движении». - конкурсная программа «Лидер Первых».
29 августа (17 день)	- торжественная линейка закрытия смены со спуском государственного флага Российской Федерации. - концертная программа «Вы - лучшие!», посвященная закрытию смены. - итоговый сбор отряда, поощрение социально активных детей. - вечер у костра «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

Дата	Мероприятия
	- вечерний сбор отряда: Прощальный огонек. - диагностика №3.
30 августа (18 день)	- отрядный сбор для проведения анкетирования детей об удовлетворенности итогами смены.

Содержание воспитательной работы, взаимодействие с родительским сообществом, а также описание уклада лагеря, включающего бытовые условия, корпоративную культуру, символику и ритуалы, представлены в программе воспитательной работы загородного лагеря «Северный Артек».

4.6 Система стимулирования и поощрения

Система стимулирования и поощрения детей:

Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

Содержание стимулирования: самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.

Творческое стимулирование и развитие рационализаторства – стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).

Содержание стимулирования: участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.

Моральное стимулирование – это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.

Содержание стимулирования: вручение дипломов, грамот, сувенирной продукции за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений на концертах и линейках лагеря; рост рейтинга ребенка, демонстрируемого на линейках ежедневно; создание ситуации успеха ребенка.

Эмоциональное стимулирование – эмоциональный компонент, который выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.

Содержание стимулирования: торжественное вручение отличительных знаков каждому ребенку (галстук и браслет с логотипом лагеря); интерактивная работа с детьми (игры, квесты, концерты).

Система стимулирования и поощрения работников педагогического отдела:

Материальное и финансовое стимулирование:

выдача фирменной брендовой одежды с логотипом лагеря (галстук, футболка, свитшот);

наличие стимулирующих выплат в соответствии с положением о системе оплаты труда в ГАУ АО «ЦДО «Северный Артек» (премия за интенсивность и высокие результаты работы; премия за выполнение особо важных и сложных работ);

проведение в течение каждой смены конкурса «Лучший вожатый ЗСДОЛ «Северный Артек», представляющего собой рейтинговую систему оценки работы вожатых на

протяжении всей смены. По итогам конкурса на каждой смене победитель и призеры награждаются дипломами и получают денежное вознаграждение, а также приглашаются к участию в региональном конкурсе профессионального мастерства вожатых.

Нематериальное стимулирование:

- торжественное поздравление в день рождения сотрудника;
- проведение вожатских мастерских с целью восстановления ресурсного состояния и профилактики эмоционального выгорания (середина смены);
- награждение благодарственными письмами (по итогам смены);
- внесение в кадровый резерв;
- проведение в межсезонный период выездного слета для вожатых, проявивших особую инициативность и творческий подход в профессиональной деятельности в период работы в Организации;
- включение в педагогический отряд ГАУ АО «ЦДО «Северный Артек» и обеспечение непрерывного профессионального и личностного развития вожатых в течение года.

4.7 Механизм оценки эффективности реализации программы

В начале смены	Выявление пожеланий, интересов и ожиданий детей от смены, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - «входное» анкетирование (Приложение № 3); - беседы на отрядных сборах и индивидуальные; - ежедневная рефлексия, в том числе в форме отрядных огоньков (огонек знакомств, огонек-анализ дела / дня). Педагогические планерки.
В течение смены	Диагностика психологического климата и состояния участников временного детского коллектива, оценка удовлетворенностью сменой: - анкетирование или опрос детей об удовлетворенности реализуемыми мероприятиями; - беседы на отрядных сборах и индивидуальные; - ежедневная рефлексия, в том числе в форме отрядных огоньков (огонек-анализ дела / дня, конфликтный огонек и др.); Педагогические планерки.
В конце смены	Оценка удовлетворенностью реализуемой сменой: - «выходное» анкетирование (Приложение № 4) или опрос детей об удовлетворенности итогами смены; - беседы на отрядных сборах и индивидуальные; - ежедневная рефлексия, в том числе в форме отрядных огоньков (огонек-анализ дела / дня, прощальный огонек). Педагогические планерки. Опрос (отзывы) социальных партнеров, педагогического персонала смены, законных представителей детей – участников программы.

В результате анализа составляется перечень предложений по совершенствованию программы.

5. Ресурсное обеспечение программы

5.1. Кадровые условия обеспечения программы

Условиями реализации программы является подбор кадров и наличие социальных партнеров.

Наименование должности	Выполняемые функции	Количество, единицы
------------------------	---------------------	---------------------

Наименование должности	Выполняемые функции	Количество, единицы
Начальник педагогического отдела	Осуществление руководства за сотрудниками педагогического отдела. Участие в разработке Программы. Организация и контроль за организацией воспитательного процесса в лагере. Проведение педагогических планерок. Организация, координирование и проведение анализа воспитательной работы в лагере.	1
Старший вожатый	Реализация методической, консультационной и организационной работы с вожатыми. Мониторинг подготовки и проведения вожатыми различных мероприятий, дел и игр.	1
Педагог-организатор	Проектирование содержания воспитательной работы в лагере. Проведение общелагерных мероприятий.	1
Педагог дополнительного образования	Организация деятельности кружков, программ профильных смен.	4
Педагог-психолог	Реализация психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере.	1
Социальный педагог	Реализация психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере.	1
Инструктор по физической культуре	Реализация спортивно-оздоровительной работы в лагере, организация деятельности секций.	2
Ведущий дискотеки	Организация музыкального сопровождения мероприятий смены.	1
Воспитатель	Курирование деятельности вожатых. Реализация функций по воспитанию, оздоровлению и организации досуговой деятельности для детей отряда. Планирование и анализ своей деятельности.	9
Вожатый	Реализация функций по воспитанию, оздоровлению и организации досуговой деятельности для детей отряда. Планирование и анализ своей деятельности.	21
Помощник воспитателя	Осуществление присмотра за детьми в ночное время суток.	9

Партнеры программы

Социальными партнерами ГАУ АО «ЦДО «Северный Артек» при реализации программы являются:

Архангельское региональное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

Архангельское областное собрание депутатов;

Министерство образования Архангельской области;

Агентство по делам молодежи Архангельской области;

общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»»;

ФГАОУ ВО Северный Арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова;

а также иные заинтересованные в партнерстве структуры (бизнес, некоммерческие организации, государственные учреждения и др.), физические лица и др.

5.2. Информационно-методическое обеспечение:

- реализация программы профессионального обучения вожатых в ГАУ АО «ЦДО «Северный Артек» (март - май);
- участие сотрудников лагеря в семинарах по организации летнего отдыха, в том числе обучение по направлению организации профильных смен «Движения первых»;
- подготовка методических материалов для вожатых и воспитателей;
- проведение обучающих семинаров с педагогическим коллективом по вопросам, связанным с безопасностью, санитарно-гигиеническим требованиями, организации деятельности отряда, методами работы с детьми в лагере;
- проведение инструктажей с педагогическим персоналом по мерам обеспечения безопасности, охране здоровья детей и пожарной безопасности;
- проведение для вожатых организационных встреч и установочных занятий с целью знакомства со спецификой, тематикой, план-сеткой смены, особенностями организации педагогической деятельности по программе смены в соответствии с социально-психологическими характеристиками её участников, разбор проблемных ситуаций;
- разработка брошюры для родителей об основных требованиях лагеря;
- информация о смене в социальных сетях и на сайте учреждения.

5.3. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используются материально-техническое обеспечение ЗСДОЛ «Северный Артек», а также ресурсы социальных партнеров.

Техническое оснащение	Звуковое и световое оснащение; Компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением – 2 шт. Мультимедийный проектор и экран – по 2 шт. Принтер – 2 шт., Рации – 15 шт. Фотоаппараты Брейн-система для интеллектуальных игр – 2 шт. Телевизоры, аудиоклонки В том числе ресурсы социальных партнеров
Оснащение для проведения занятий, мероприятий	Баннеры (с логотипом и направлениями деятельности Движения) Настольные игры «Руммикуб» и др. Спортивно-игровой инвентарь Костюмы, декорации Флипчарт, маркеры, стиратель Канцелярские принадлежности (бумага А4 и др.) Дидактические материалы (фильмы, игры и др.) Теплицы – 2 шт. Оборудования для ухода за растениями (тыпки, лопаты, грабли и др.) В том числе ресурсы социальных партнеров

5.4 Финансовое обеспечение

Программа реализуется за счёт средств областного бюджета и средств от приносящей доход деятельности, привлеченных грантовых средств (по возможности).

6. Список использованных источников

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации / Г. А. Аванесова. – Москва: Аспект Пресс, 2006. – 233 с.
2. Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. – Москва: Новая школа, 1994. – 224 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика- М», 1998.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Новая школа, 1994.
5. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова К. М. Царькова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 111 с.
6. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
7. Волохов А. В. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря / А. В. Волохов, И. И. Фришман. – Москва : ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 126 с.
8. Данилков А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 183 с.
9. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005.
10. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989 г. – 208 с.
11. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.
12. Лутошкин А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – Москва: Просвещение, 1981. – 208 с.
13. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021.
14. Немов Р. С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. – Москва: Педагогика, 1988. – 144 с.
15. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – М., 2006. – 460 с. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2002. – 169 с.
16. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – Москва: Просвещение, 1980. – 160 с.

Интернет-ресурсы, рекомендуемые для детей - участников программы

1. РДДМ «Движение Первых» [Электронный ресурс] / Официальный сайт Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – 2023. // URL: <https://будьдвижении.рф/>
2. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» : утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г. // Движение Первых. – URL: <https://будьдвижении.рф/documents>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к программе профильной лидерской смены
Движения Первых «Время Первых: С друзьями за мечтой»

РЕЖИМ ДНЯ

Вся деятельность детского лагеря подчинена режиму, соблюдение которого залог успешного отдыха и оздоровления. Режим дня детского лагеря – это гигиенически и педагогически распланированная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере:

	Дети младшего школьного возраста	Дети среднего и старшего школьного возраста
Подъем	7.45 - 8.00	
Время личной гигиены	8.00 - 8.30	
Утренняя зарядка	8.30 - 8.45	
Завтрак	8.45 - 9.15	
Мероприятия по плану на день (внутриотрядные игры и дела, общелагерные мероприятия и подготовки к ним, др.)	9.15 - 12.30	
Обед	12.30 - 13.30	
Тихий час	13.30 - 15.30	
Время личной гигиены	15.30 - 16.00	
Полдник	16.00 - 16.20	
Мероприятия по плану на день	16.20 - 19.00	
Ужин	19.00 - 19.30	
Дискотека	20.00 - 20.45	20.00 - 21.00
Второй ужин	20.45 – 21.00	21.00 - 21.15
Отрядное время для подведения итогов дня	21.15 – 21.40	21.30 – 22.40
Время личной гигиены	21.40 – 22.00	22.40 - 23.00
Отбой	22.00	23.00

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к программе профильной лидерской смены
Движения Первых «Время Первых: С друзьями за мечтой»

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ
обособленного подразделения «Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь
«Северный Артек»



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к программе профильной лидерской смены
Движения Первых «Время Первых: С друзьями за мечтой»

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА АНКЕТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ НА НАЧАЛО СМЕНЫ

Дорогие ребята!

Для того, чтобы сделать жизнь лагеря более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Меня зовут (ФИО) _____
2. Мне нравится, когда меня называют _____
3. Какой Я (*напиши прилагательные, которые меня характеризуют*) _____
4. Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант _____
5. Мои ожидания от смены (*отметь подходящие варианты*):
 - а) получить новые знания;
 - б) лучше понять и узнать себя;
 - в) познакомиться с новыми людьми;
 - г) безопасно провести время;
 - д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
 - е) свой вариант (указать);
6. В своих сверстниках я ценю больше всего (*отметь 3 наиболее важных качества*): честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.
7. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере? Если да, то в каком? _____
8. Закончи, пожалуйста, следующие предложения:
 - Я приехал в лагерь, чтобы _____
 - Я не хочу, чтобы здесь _____
 - Я хочу, чтобы _____
 - Я боюсь, что _____
 - Весело – это когда _____
- 9*. Оцените каждое суждение по предложенной шкале

	всегда	часто	иногда	редко	никогда
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.					
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.					
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.					
4. Я умею прощать людей.					
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.					
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.					
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.					

	всегда	часто	иногда	редко	никогда
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.					
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.					
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.					
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.					
12. Мне нравится помогать другим.					
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.					
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.					
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.					
16. Переживаю неприятности других, как свои.					
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.					
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,					
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.					
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.					

**Опросник М.И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности. Педагог оценивает каждое суждение опросника в баллах по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – часто; 2 – иногда; 1 – редко; 0 – никогда.*

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

*Социальная адаптированность - сложить оценки 1 строчки разделить на 5;
социальная автономность (ориентация на нормы и правила поведения, принятие этих норм – приспособление) – сложить оценки 2 строчки разделить на 5;
социальная активность (наличие внутренней потребности в социальной деятельности) - сложить оценки 3 строчки разделить на 5;
уровень воспитанности - сложить оценки 4 строчки разделить на 5.
4 – высокий уровень; 3 – норма; 2 – низкий.*

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к программе профильной лидерской смены
Движения Первых «Время Первых: С друзьями за мечтой»

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА АНКЕТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО ИТОГАМ СМЕНИ

Дорогие друзья!

Вы провели целую смену «Движения Первых» в лагере «Северный Артек». Мы старались, чтобы ваш отдых был интересным и полезным. Ответьте, пожалуйста, на вопросы этой анкеты. Ваше мнение поможет нам сделать отдых в лагере ещё более ярким и запоминающимся.

1. Ваши фамилия и имя _____

Смена № _____ Отряд № _____ Возраст _____ Пол: мужской / женский

2. Понравилось ли вам в лагере?

Оцените по шкале от 0 до 10.

Прокомментируйте,
почему вы
поставили именно
такую оценку

Оцените ваше общее впечатление о лагере	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 где 0 - "очень плохо", 10 - "отлично"	
Оцените размещение и условия проживания	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 где 0 - "плохие бытовые условия", 10 - "отличные бытовые условия в лагере"	
Оцените питание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 где 0 - "не вкусно", 10 - "очень вкусно"	
	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 где 0 - "маленькие порции, еды не хватало", 10 - "большие порции, всего хватало"	
Оцените ваше впечатление от родительского дня	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 где 0 - "очень плохо", 10 - "отлично"	
Какими были отношения в вашем отряде?	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 где 0 - "очень плохие", 10 - "отличные"	
Какими были ваши отношения с вожатыми?	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 где 0 - "очень плохие", 10 - "отличные"	

3. Была ли программа смены насыщенной? (Отметьте подходящий вариант)

- а) Было достаточно и мероприятий, и свободного времени
- б) Можно добавить мероприятий, свободного времени было слишком много
- в) Хотелось бы меньше мероприятий и больше свободного времени

4. Удалось ли вам проявить свои способности на смене? (Отметьте подходящий вариант)

- а) Да, смена предоставила достаточно возможностей, я проявил(а) свои способности
- б) Нет, было недостаточно возможностей, проявить свои способности мне не удалось

5. Расскажите немного о своем отряде (Отметьте варианты, которые подходят)

	Да, согласен	Нет, не согласен	Затрудняюсь ответить
1. Мне удалось найти свое место в отряде, к моему мнению прислушивались			
2. В нашем отряде собрались очень творческие, интересные ребята			
3. Мы все быстро подружились			
4. Возможно, я бы предпочел(а) оказаться в другом отряде			

6. Расскажите немного о вашей вожатской команде (Отметьте варианты, которые подходят).

	Да, согласен	Нет, не согласен	Затрудняюсь ответить
1. Вожатые делали всё для того, чтобы мы смогли научиться новому, самореализоваться			
2. Вожатые старались создать благоприятную, дружескую атмосферу в отряде			
3. Вожатые относились к своим обязанностям довольно формально (не по-настоящему)			
4. Вожатые всегда приходили на помощь, когда это было нужно			

7. Напишите два-три самых интересных и запоминающихся события лагерной смены.

8. Что нового для себя вы узнали на смене? (Отметьте все варианты, которые подходят)

- а) о деятельности Движения Первых
- б) умение применять творческие способности
- в) как анализировать свои поступки и оценивать их пользу для общества
- г) как организовывать общественно полезные дела
- д) как спланировать и сделать проект
- е) как применять лидерские навыки
- ж) как общаться в коллективе (культура общения)
- з) как быть более самостоятельным
- и) о традиционных российских духовно-нравственных ценностях
- к) как работать в команде и объединять усилия для достижения общей цели
- л) Что-то еще? Напиши _____

9. Что изменилось в вас после лагерной смены? (Отметьте варианты, которые подходят)

	Да, согласен	Нет, не согласен	Затрудняюсь ответить
1. Я стал(а) больше ценить и уважать свою Родину			
2. Я больше узнал(а) о том, как организовывать полезные дела, и хочу в таких делах участвовать			
3. Я понял(а), что мне интересно и полезно для собственного развития			

	Да, согласен	Нет, не согласен	Затрудняюсь ответить
4. Я научался(лась) работать в команде и понял(а), что важные задачи лучше решать вместе			
5. Я стал(а) лучше понимать других людей, больше задумываться о своих поступках и их последствиях			

10. Напишите, какие знания и умения, приобретенные в лагере, вы собираетесь применять в вашей дальнейшей жизни.

11. О каких проектах Движения Первых вы знаете, и в каких из них вам было бы интересно принять участие после возвращения домой? (Отметьте варианты, которые подходят)

	Знаю об этом проекте	Уже принимаю участие	Хочу принять участие	Не знаю об этом проекте
1. Благо твори				
2. Всероссийский конкурс «Большая перемена»				
3. Клуб весёлых и находчивых (КВН)				
4. Литературный марафон				
5. МедиаПритяжение				
6. Музыкальный проект «Звучи!»				
7. Образовательно-туристические программы «Университетские смены»				
8. Первая помощь				
9. Первые в науке				
10. Первые в профессии				
11. Первый студенческий				
12. Походы Первых - больше, чем путешествие				
13. Программа «Мы - граждане России!»				
14. Спортивный проект «Вызов Первых»				
15. Театральный проект «Школьная классика»				
16. Фестиваль «Российская школьная весна»				
17. Юннаты первых				

12. Какие направления работы Движения Первых вам кажутся наиболее привлекательными? (Отметьте все варианты, которые подходят)

- а) Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!»
- б) Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
- в) Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
- г) Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
- д) Туризм и путешествия «Открывай страну!»
- е) Спорт «Достигай и побеждай!»
- ж) Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
- з) Экология и охрана природы «Береги планету!»
- и) Образование и знания «Учись и познавай!»
- к) Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
- л) Наука и технологии «Дерзай и открывай!»
- м) Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»

13. Какие ценности Движения Первых стали для вас наиболее близки после лагерной смены? (Отметьте все варианты, которые подходят)

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| а) Созидательный труд | ж) Крепкая семья |
| б) Мечта | з) Единство народов России |
| в) Патриотизм | и) Историческая память |
| г) Жизнь и достоинство | к) Дружба |
| д) Добро и справедливость | л) Служение Отечеству |
| е) Взаимопомощь и взаимоуважение | |

14. Знаете ли вы, куда надо обратиться, чтобы продолжить участие в мероприятиях и событиях Движения Первых? (Отметьте подходящий вариант)

- а) Знаю б) Не знаю

15. Если бы вы стали директором лагеря, что бы вы добавили, улучшили, чтобы смены в лагере стали более интересными и полезными? (Отметьте все варианты, которые подходят)

- а) Ничего менять не нужно, всё и так отлично!
- б) Чтобы возили на экскурсии и водили в походы
- в) Чтобы было больше свободного времени
- г) Чтобы была возможность влиять на те мероприятия, которые будут на смене
- д) Чтобы нас лучше кормили
- е) Чтобы нас заранее знакомили с программой смены
- ж) Чтобы было больше разноплановых событий, мероприятий, кружков.

Каких? _____

з) Чтобы лагерь стал красивее и уютнее. Укажи конкретные предложения, как сделать лагерь ещё лучше _____

и) Что-то еще? Напиши _____

16. После лагерной смены ваше отношение к Движению Первых (Отметьте подходящий вариант):

- а) Стало лучше б) Не изменилось в) Стало хуже

17. Если бы вам представилась такая возможность, вы бы приехали еще раз в наш лагерь? (Отметьте подходящий вариант)

- а) Да, с большим желанием б) Скорее приехал(а) бы, чем нет
- в) Нет, потому что _____

18. Кому и за что вы бы хотели сказать «спасибо» после прошедшей смены?
(Постарайтесь выбрать трех важных для вас людей)

Спасибо (кому) _____ за _____

Спасибо, что ответили на все вопросы анкеты!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к программе профильной лидерской смены
Движения Первых «Время Первых: С друзьями за мечтой»

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ

Тематический день	Герой дня	Фишка дня	Миссия дня
Быть с Россией!	Екатерина II Великая, императрица и самодержица Всероссийская	Написать эссе «Моя Россия»	Единство народов России. Цитата: «Издавая закон, ставь себя на место того, кто должен ему подчиняться».
Учись и познавай!	Ломоносов М.В., великий русский ученый, художник, историк, поэт и писатель	Чек-лист. Составить чек-лист дел на день/смену/месяц	Мечта. Цитата: «Ошибки замечать немногого стоит: дать нечто лучшее – вот что приличествует достойному человеку».
Дерзай и открывай!	Кулибин И.П., знаменитый изобретатель и техникноватор, создатель множества приборов и конструкций, член Императорской академии наук	Научный факт. Дети делятся фактами о науке и технологиях в течение дня	Созидательный труд. Цитата о Кулибине И.П.: «Помилуй Бог, много ума! Он изобретет нам ковер-самолет!»
Найди призвание!	Менделеев Д.И., русский учёный - энциклопедист, химик, физик, педагог, приборостроитель, профессор Императорского Санкт-Петербургского университета	Профориентация. Ребята индивидуально проходят тест на профориентацию	Взаимопомощь и взаимопомощение. Цитата: «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев»
Создавай и вдохновляй!	Станиславский К.С., великий театальный реформатор, актер, режиссер, руководитель театров, теоретик и педагог Открытый микрофон.	В течение дня каждый может проявить себя в рамках акции «Открытый микрофон»	Дружба. Цитата: «Думайте побольше о других и поменьше о себе. Заботьтесь об общем настроении и общем деле, тогда и вам будет хорошо»
Благо твори!	Третьяков П.М., искусствовед, общественный деятель, благотворитель, предприниматель, основатель Третьяковской галереи	Доброе дело. Каждый участник становится творцом доброго дела	Добро и справедливость Цитата: «Нажитое от общества должно быть возвращено обществу»

Тематический день	Герой дня	Фишка дня	Миссия дня
Служи отечеству!	Даль В.И., писатель, этнограф и лексикограф, собиратель фольклора, военный врач, создатель Русского географического общества	Карта региона. На большой карте региона участники устанавливают флажки на месте своих населенных пунктов	Служение отечеству Цитата: «Что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! Что за золото!»
Достигай и побеждай!	Третьяк В.А., советский хоккеист, трехкратный олимпийский чемпион, десятикратный чемпион мира, тренер	Спортивный челлендж	Жизнь и достоинство Цитата: «Смелый не тот, кто ничего не боится, а тот, кто умеет побеждать свой страх»
Будь здоров!	Глинка Е.П. (псевдоним Доктор Лиза), российский филантроп, по образованию врач-реаниматолог, специалист в области паллиативной медицины	Пятиминутка здоровья. В течение дня объявляется время общих действий «На здоровье!»	Крепкая семья. Цитата: «Я всегда на стороне слабого»
Расскажи о главном!	Халдей Е.А., советский фотограф, военный фотокорреспондент, автор снимка «Знамя Победы над Рейхстагом»	Мем. Ребята создают и публикуют информационные мемы	Историческая память Цитата о Халдее Е.А.: «Человек стал мастером не благодаря каким-то счастливым обстоятельствам, а вопреки им»
Береги планету!	Дроздов Н.Н., советский и российский учёный-зоолог и биогеограф, доктор биологических наук, профессор, ведущий программы «В мире животных»	Вторая жизнь. Создание сувениров из перерабатываемых отходов и природных материалов.	Патриотизм. Цитата: «В наш век телевидения, когда без усилий можно «побывать» в любом уголке земного шара, в космосе и на морском дне, начинаешь особенно трепетно любить книгу как живительный и, пожалуй, незаменимый источник знаний»
Умей дружить!	Королев С.П., основоположник практической космонавтики, ученый, академик	Позвонить другу/родителям и рассказать о своих открытиях и достижениях в лагере	Дружба. Цитата: «Все остается людям, и в этом остававшемся – мое забвение или мое бессмертие»
Открывай страну!	Конюхов Ф.Ф., советский и российский путешественник, писатель, художник, священник	Мой Мир. Участники иллюстрируют путешествие своей мечты	Патриотизм. Цитата: «Я знаю точно, что жизнь — слишком большая ценность, чтобы употреблять ее на одно лишь зарабатывание денег. Похоже, единственный способ быть

Тематический день	Герой дня	Фишка дня	Миссия дня
			счастливым – это делать то, что тебе назначено судьбой»
Быть в Движении!	Диана Красовская, школьница, предложившая Президенту Владимиру Путину создать Российское движение детей и молодежи	Письмо другу. Участники отправляют письма участникам тематических смен лагерей страны	Дружба. Цитата: «Было бы здорово, если бы появилось наше общее детское движение, которое бы нас всех объединяло»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
к программе профильной лидерской смены
Движения Первых «Время Первых: С друзьями за мечтой»

СЦЕНАРИЙ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ»

Место проведения: территория ЗСДОЛ «Северный Артек»

Время проведения: летняя оздоровительно-образовательная смена

Возраст участников: 7-17 лет.

Количество участников: 340 человек.

Продолжительность: 90-120 минут

Цель: ознакомит детей со списком профессий будущего, способствовать профориентационному самоопределению, формированию уважения к различным профессиям.

Задачи:

- помочь в формировании у детей представления о различных отраслях и профессиях;
- способствовать интересу к самопознанию и саморазвитию;
- содействовать раннему профориентационному самоопределению.

Пояснительная записка

В последние годы активно создается альманах профессий будущего, актуальных для российской экономики. Он основан на данных форсайтсессий, в которых принимали участие ключевые игроки рынка. Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Самая последняя версия, Атласа, написана специально для подростков: простым и увлекательным языком и полна интересных историй о специалистах будущего. Исследователи по всему миру составили свой список 100 профессий будущего. В список вошли реалистичные профессии, которые уже появились или появятся до 2030 года в 19 отраслях. Такие профессии дополняют или заменят уже существующие.

Оборудование: фотоаппарат, микрофон, проектор.

Музыкальное сопровождение: фоновая музыка, соответствующая тематике мероприятия.

Реквизит: раздаточный материал.

Кадровый ресурс: фотограф, ведущие, видеограф.

Подготовительный этап:

- разработка сценария
- распределение функционала среди педагогического состава
- подготовка печатного материала
- подготовка реквизита
- объяснение правил участникам

Критерии отслеживания

- количество выполненных заданий
- результативность в конце мероприятия
- выполнение заданий

Правила

Отряды в смешанных командах перемещаются по станциям, знакомятся с новыми профессиями, заполняют атлас профессии, полученный на жеребьевке.

Ход мероприятия

Отряд получает 1 из профессий будущего и «атлас профессии», который надо заполнить. Проходя испытания, ребята будут формировать знания и навыки, необходимые для профессии будущего, которая досталась. А также определять необходимое оборудование, униформу, места работы и потенциальных клиентов.

На каждое испытание ребятам дается 7 минут.

Выбирается человек, который будет следить за временем.

Проводится Жеребьевка.

Профессии

– онлайн-терапевт — врач, который проводит предварительную диагностику пациента, чтобы выявить у него признаки болезни и отправить к нужному специалисту. Он проверяет, как идет терапия и рекомендует меры для профилактики заболеваний онлайн.

– экопроповедник — просветитель и наставник в области защиты окружающей среды и осознанного потребления. Может работать как с организациями, так и с отдельными людьми, например, со школьниками.

– режиссер индивидуальных туров — специалист, разрабатывающий программы отдыха, опираясь на запросы и возможности конкретного человека. Все время тура он остается на связи и сопровождает клиентов виртуально.

– гид в сфере космического туризма — специалист по разработке и подбору программы для путешественников в космос, сопровождает туриста или группу во время путешествия и проводит экскурсию.

– архитектор «зеленых» городов - проектирует здания, общественные пространства и целые города, в строительстве которых используются экологичные материалы и биотехнологии. Подобные объекты разрабатывают с учетом разумного потребления энергии и воды, а также минимизации загрязнения воздуха, чтобы снизить ущерб окружающей среде.

– эксперт по образу будущего ребенка — помогает школьникам сформировать персональные траектории развития, подбирает курсы, кружки и секции соразмерно их интересам и способностям. Фактически эксперт на стыке профориентации и педагогики.

Для ведущих на станциях

Каждая команда в игре – первые представители новой профессии. Их задача продумать для нее все необходимое (важные знания и навыки, спецодежду, необходимое оборудование и т.д.). Каждая из станций помогает им раскрывать одну из составляющих профессии и фиксировать это в специальном «атласе профессии».

Каждая станция состоит из двух этапов.

Сначала ребята выполняют задание на командную работу. Ведущий оценивает по 5-балльной системе. Исходя из количества баллов, отряды заполняют информацию о профессии в «атласе». Например, если вы оценили их командную работу как несплочённую, не креативную и недисциплинированную и решили поставить им 3 балла, то просите в своем разделе «атласа» вписать только 3 навыка своей профессии (из максимальных пяти).

Станции

1. «Мудрая Маша». Дети называют качества, необходимые профессионалу на 1 букву. Или все на одну любую букву (самая простая – П), или каждый из команды на букву своего имени. В «атласе» вписывают ЗНАНИЯ, необходимые человеку их профессии.

2. Упражнение в кругу – игры-диагностики. В «атласе» вписывают ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ, необходимые человеку их профессии.

3. «Портрет». Из подручных средств и разных предметов выкладывают портрет / облик человека их профессии, поясняют значения. В «атласе» вписывают УНИФОРМУ / ИМИДЖ / АКСЕССУАРЫ, необходимые человеку их профессии.

4. «Ода профессии». Сочинить 8-стишие, используя предложенные рифмы:

- сессия-профессия
- учиться-трудится
- народ-поймет
- акция-инновация
- красиво-перспектива
- результата-зарплата
- награда-ребята
- горжусь-пригожусь.

В «атласе» вписывают ВОЗМОЖНЫЕ МЕСТА РАБОТЫ, подходящие человеку их профессии.

5. «Память». Запомнить последовательность расположения предметов на столе и по памяти ее восстановить (сравниваем с твоей фотографией «до»).

В «атласе» вписывают НАВЫКИ, необходимые человеку их профессии.

6. «Рассказ». По предложению цепочкой составляют рассказ по заданной тематике. Первое предложение задает ведущий. В «атласе» вписывают КЛИЕНТОВ, обращающихся к человеку их профессии.

В итоге вертушки команды готовят творческое представление новой профессии.